

**2º Grado D CFGB “INFORMÁTICA DE OFICINA”**

**Instalación y Mantenimiento de Redes para Transmisión de Datos (REDES)**

**Profesor: Ignacio García Castellano**



**Curso 2025/2026**

## ÍNDICE

<b>1. Introducción</b>	<b>4</b>
1.1. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL	4
1.2. MARCO LEGISLATIVO	5
1.1. Características y competencias	6
1.2. Orientaciones pedagógicas	6
<b>2. Contextualización</b>	<b>7</b>
<b>3. Competencias, Objetivos y Resultados de Aprendizaje</b>	<b>8</b>
3.1. Objetivos Generales del ciclo formativo	8
3.2. Resultados de aprendizaje (objetivos del módulo)	11
3.3. Objetivos de los valores transversales y planes y proyectos educativos	12
<b>4. Contenidos</b>	<b>13</b>
4.1. Secuenciación de los contenidos	13
4.2. Transversalidad Educativa	14
<b>5. Metodología</b>	<b>17</b>
5.1. Principios metodológicos.	17
5.2. Líneas de actuación	18
5.3. Estrategias didácticas	18
5.4. Organización del espacio, el tiempo y los agrupamientos.	19
5.5. 8. Celebración de efemérides curso 2025/2026	22
5.6. actividades de enseñanza y aprendizaje.	23
5.7. Materiales y recursos didácticos.	25
5.8. Bibliografía.	26
<b>6. Evaluación y Recuperación</b>	<b>26</b>
6.1. Evaluación del Aprendizaje	27
6.1.1. Instrumentos de Evaluación	27
6.1.2. Criterios de evaluación	27
6.2. Momentos de evaluación	34
6.3. Criterios de calificación y promoción	34
6.3.1. Evaluación de las Competencias Personales, Profesionales y Sociales	35
6.4. Mecanismos de recuperación	35
6.5. Evaluación del proceso de enseñanza	36
<b>7. Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales</b>	<b>36</b>
7.1. Medidas dirigidas a la intervención educativa	37

a) Adecuación de las programaciones didácticas	37
b) Apoyo en grupos ordinarios	38
c) Actividades de refuerzo educativo	38
d) Permanencia	38
e) Acciones personalizadas de seguimiento y tutoría	38
f) Asesoramiento familiar	38
g) Metodologías inclusivas	38
h) Prevención del absentismo	38
<b>7.2. Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales</b>	<b>38</b>
a) Programas de refuerzo del aprendizaje	38
b) Actividades de refuerzo tras la primera evaluación final	38
c) Actividades de mejora de competencias	39
<b>7.3. Medidas específicas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales en el Ciclo Formativo de Grado Básico</b>	<b>39</b>
a) Apoyo dentro del aula	39
b) Adaptaciones de acceso al currículo (AAC)	39
c) Adaptaciones curriculares significativas (ACS)	39
d) Programas específicos (PE)	40
<b>8. FORMACIÓN EN DUAL (MODALIDAD GENERAL)</b>	<b>40</b>

# 1. Introducción

En el contexto del actual sistema educativo (**LOMLOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre**), la programación es la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Programar es planificar, concretar y secuenciar los distintos elementos curriculares, partiendo de la normativa vigente propuesta por la administración educativa, en el marco de la autonomía pedagógica a través de la herramienta de planificación docente, regulada actualmente en el **Real Decreto 217/2024** y el **Decreto 327/2010** (Plan de Centro: Proyecto Educativo, Proyecto de Gestión y ROF).

La programación minimiza la improvisación en el aula y evita el azar, atendiendo a las necesidades y características específicas del alumnado. La eficacia de la programación didáctica como instrumento de planificación en el aula dependerá de su adecuación al contexto, su concreción en el currículo oficial, su nivel de flexibilidad y su viabilidad.

La finalidad de esta programación será la consecución de las capacidades propuestas en los objetivos del currículo y la adquisición de competencias profesionales, personales y sociales. Por lo tanto, esta programación de 2º del **FPB de título de formación profesional básico en informática y comunicaciones**, en el módulo de. **Instalación y mantenimiento de redes para transmisión de datos**, se ha realizado de acuerdo con los objetivos y contenidos de la normativa vigente.

La programación educativa se concreta en tres niveles de concreción curricular que, según César Coll (2012), son los siguientes:

- **Currículo:** Es dado por la administración educativa.
- **Programación Didáctica:** Se incluye en el Proyecto Educativo y hace referencia a las líneas generales de programación para el curso.
- **Programación de Aula:** Es la concreción y secuenciación del currículo a nivel de aula, especifica los elementos curriculares y establece ejercicios, actividades y tareas a desarrollar.

En los distintos niveles de programación se deben considerar las fuentes epistemológica, sociológica, pedagógica y psicológica.

Esta programación didáctica desarrolla objetivos, contenidos, competencias profesionales, personales y sociales, metodología, criterios de evaluación y resultados de aprendizaje evaluables, así como la atención a la diversidad y a las necesidades específicas de apoyo educativo.

## 1.1. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL

Esta programación didáctica estructura la enseñanza correspondiente al módulo de Instalación y mantenimiento de redes para transmisión de datos en el 2º curso del **Ciclo de FPB de formación profesional básico en informática y comunicaciones**. Este ciclo de Formación Profesional Básica tiene una duración total de 2000 horas.

El ciclo formativo está organizado en módulos, y el módulo de **Instalación y mantenimiento de redes para transmisión de datos** se imparte en el primer curso, con una carga lectiva de **208 horas**, distribuidas a razón de **8 horas semanales**. Esta distribución permite el desarrollo y secuenciación de los contenidos en las distintas unidades de trabajo.

## 1.2. MARCO LEGISLATIVO

La normativa aplicable al módulo de **Operaciones Auxiliares para la Configuración y Explotación** (OACE) del título de Formación Profesional Básica en **Informática de Oficina** incluye tanto la legislación general educativa y específica de la Formación Profesional, como decretos específicos que afectan la configuración y el funcionamiento de estos módulos. A continuación, se presenta una actualización de la normativa clave en vigor:

### Leyes Orgánicas Generales

1. **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)**: Modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, introduciendo mejoras en la estructura y contenido de la educación en España. [BOE-A-2020-17264](#)
2. **Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo de Ordenación e integración de la FP (LOFP)**: Ordena e integra la Formación Profesional para modernizar y articular el sistema educativo y profesional. [BOE-A-2022-5139](#)

### Marco Estatal:

3. **Real Decreto 356/2014**, de 16 de mayo, por el que se establecen siete títulos de Formación Profesional Básica del catálogo de títulos de las enseñanzas de Formación Profesional. (Incluye el título de **Ofimática de Oficina**). [BOE](#)
4. **Real Decreto 278/2023, de 11 de abril**: Establece el calendario de implantación del Sistema de Formación Profesional de la Ley Orgánica 3/2022. [BOE-A-2023-9045](#)
5. **Real Decreto 659/2023, de 18 de julio**: Desarrolla la ordenación completa del Sistema de Formación Profesional. [BOE-A-2023-16889](#)
6. **Real Decreto 498/2024, de 21 de mayo**: Modifica decretos de títulos de FP de grado básico, fijando enseñanzas mínimas. [BOE-A-2024-10683](#)
7. **Orden EFD/658/2024**, de 25 de junio, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado básico en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (Establece el currículo del módulo "Itinerario personal para la empleabilidad") [BOE](#)
8. **Real Decreto 69/2025**, de 4 de febrero, por el que se desarrollan los elementos integrantes y los instrumentos de gestión del **Sistema Nacional de Formación Profesional**, y se modifica el Real Decreto 375/1999, de 5 de marzo, por el que se crea el Instituto Nacional de las Cualificaciones.
6. **Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre**: Regula la evaluación y promoción en Educación Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional. [BOE-A-2021-18812](#)

### Marco autonómico (Andalucía)

8. **Ley 17/2007, de 10 de diciembre**: Ley de Educación de Andalucía, que establece el marco general de la educación en la comunidad autónoma. [BOE-A-2008-1184](#)
9. **Decreto 436/2008, de 2 de septiembre**: Ordena y establece las enseñanzas de la Formación Profesional inicial en Andalucía, aplicable en tanto no se oponga al RD 659/2023. [BOJA](#)

10. 12/09/2025 **Instrucción** de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional para la celebración de **efemérides** durante el curso 2025 - 2026 en los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma de Andalucía [\[Link\]](#)
11. Decreto 147/2025, de 17 de septiembre de 2025, por el que se establece la **ordenación de las enseñanzas de los Grados D y E** del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía [\[Link\]](#)
12. Orden de 18 de septiembre de 2025, por la que se regula la **evaluación, certificación, acreditación y titulación** académica del alumnado que cursa enseñanzas de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía. [\[Link\]](#)
13. Orden de 26 de septiembre de 2025, por la que se regula la **fase de formación en empresa** u organismo equiparado de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma de Andalucía [\[link\]](#)
14. **Instrucciones autonómicas 2025 sobre evaluación** (Consejería de Desarrollo Educativo y FP, 16-05-2025): referencia a la **aplicación de adaptaciones de acceso** para alumnado con NEAE en los procesos de evaluación. [\[link\]](#)

## 1.1. Características y competencias

El módulo de **Operaciones Auxiliares para Configuración y Explotación**, con Código **3030**, pertenece al título de **GDFPB en Informática de Oficina** dentro de la familia profesional de **Informática y Comunicaciones**. Este ciclo de Formación Profesional Básica tiene una duración total de **2000 horas** y se alinea con el referente europeo **CINE-3**.

De acuerdo con el **RD 127/2014** y la **Orden de 8 de noviembre de 2016**, que establece el currículo en Andalucía, este módulo contribuye a la adquisición de:

1. **LA COMPETENCIA GENERAL:** Realizar operaciones auxiliares de configuración y explotación de sistemas informáticos, utilizando tecnologías de la información en condiciones de seguridad y calidad ambiental. Incluye la instalación, configuración y explotación de sistemas y aplicaciones en el contexto de oficinas informatizadas.
2. **COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES (CPPS):**
  - a) Configurar y gestionar sistemas informáticos básicos, ajustando su configuración a las necesidades de uso y cumpliendo con estándares de calidad.
  - b) Implementar procedimientos de seguridad en redes y sistemas, protegiendo la integridad de los datos.
  - c) Desarrollar autonomía, creatividad e iniciativa para resolver problemas, fomentando la mejora continua y la colaboración en equipo.

## 1.2. Orientaciones pedagógicas

La **Orden de 8 de noviembre de 2016** establece las siguientes orientaciones pedagógicas para el módulo de **Instalación y mantenimiento de redes para transmisión de datos** en el ciclo de Formación Profesional Básica en Informática y Comunicaciones.

Este módulo profesional contiene la formación asociada a la función de instalar canalizaciones, cableado y sistemas auxiliares en instalaciones de redes locales en pequeños entornos.

La definición de esta función incluye aspectos como:

- La identificación de sistemas, elementos, herramientas y medios auxiliares.
- El montaje de las canalizaciones y soportes.
- El tendido de cables para redes locales cableadas.
- El montaje de los elementos de la red local.
- La integración de los elementos de la red.

La formación del módulo se relaciona con los siguientes objetivos generales del ciclo formativo a) b), c), d), e), f), g), h), i) y j) y las competencias profesionales, personales y sociales a) b), c), d), e), f), g), h) e i), del título. Además, se relaciona con los objetivos t), u), v), w), x), y) y z), y las competencias q), r), s), t), u), v) y w) que se incluirán en este módulo profesional, de forma coordinada, con el resto de módulos profesionales.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar las competencias del módulo versarán sobre:

- La identificación de los sistemas, medios auxiliares, sistemas y herramientas, para la realización del montaje y mantenimiento de las instalaciones.
- La aplicación de técnicas de montaje de sistemas y elementos de las instalaciones.
- La toma de medidas de las magnitudes típicas de las instalaciones.

## 2. Contextualización

Nuestro centro se encuentra en la ciudad de Lucena, esta ciudad está muy bien comunicada por carretera:

Por el oeste, la autovía A-45 (antigua N-331) que permite su conexión directa con Málaga y Córdoba.

La Autovía del Olivar (A-318), eje vertebrador oeste-este de la Zona Sur cordobesa y conecta el centro de la ciudad con dicho eje entre Estepa y Úbeda.

Lucena se encuentra próxima también a la A-339 que conecta Cabra con Alcalá la Real y la N- 432, que une Badajoz y Granada.

Otra vía, algo menos transitada, es la ciudad con Rute e Iznájar.

En la parte oriental de la ciudad encontramos el barrio del Polideportivo, popularmente conocido como El Poli, al que se le une también el barrio de Santa Teresa. En esta parte de Lucena se encuentran la gran mayoría de las instalaciones deportivas municipales donde los lucentinos desde antaño siempre hemos disfrutado tanto de sus piscinas como los pabellones y pistas deportivas.

El IES Miguel de Cervantes está situado en la Avd./ Blas Infante, junto a las instalaciones deportivas municipales, de ahí que popularmente durante mucho tiempo se ha conocido como “El Poli”, ubicado en la proximidad de las barriadas de Sta. Teresa y San Jorge, barriadas de viviendas sociales principalmente, inauguradas en 1980 donde procede una parte importante del alumnado. Dentro de la barriada existe un Centro Cívico donde se organizan las distintas actividades de la Asociación de vecinos, colindante con estas viviendas sociales, en la década de los 90 se construyeron unas

viviendas de carácter residencial, que cambió la configuración de la barriada. En la misma avenida se encuentra un Centro de Salud y a la espalda el Convento de las Carmelitas.

En la última década se construyó la urbanización “El Zarpazo” con unas 1.330 viviendas de protección oficial, es considerado como un núcleo de población disperso, y se encuentra a una distancia media del Centro, por lo que el alumnado de esta zona suele ser usuario del transporte escolar.

Considerando que el instituto en el que se imparte esta especialidad de Formación Profesional, el I.E.S. Miguel de Cervantes, por su localización geográfica y su economía basada en el sector de la agricultura y de la industria de mueble principalmente y de tratamiento de los productos hortofrutícolas para ser vendidos en el mercado comarcal, regional y nacional es necesario personal cualificado en el manejo de gestión informatizada de dichas empresas.

### 3. Competencias, Objetivos y Resultados de Aprendizaje

Los objetivos educativos **expresan el nivel de desarrollo o competencias** que se espera de los alumnos y alumnas como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos objetivos se expresan en términos de **resultados de aprendizaje**; es lo que los alumnos y alumnas deben saber, comprender y saber hacer, es decir no se trata sólo de alcanzar unos conocimientos, sino de su aplicación y en definitiva del desarrollo integral del individuo.

#### 3.1. Objetivos Generales del ciclo formativo

Los objetivos generales de este ciclo formativo son los siguientes:

- a) Instalar aplicaciones informáticas, integrándose en el sistema operativo y red de la oficina, para su uso en red en el tratamiento e impresión de datos, textos y presentaciones y su posterior archivado.
- b) Utilizar las aplicaciones informáticas para tratamiento de de texto y hojas de cálculo aplicando procedimientos de escritura al tacto con exactitud y rapidez, utilizando un sistema de grabación seguro.
- c) Desarrollar actividades de registro y encuadernación de documentos.
- d) Ensamblar y conectar componentes y periféricos utilizando las herramientas adecuadas, aplicando procedimientos y normas, para montar sistemas microinformáticos y redes e interpretando y aplicando las instrucciones de catálogos de fabricantes de equipos y sistemas.
- e) Sustituir y ajustar componentes físicos y lógicos para mantener sistemas microinformáticos y redes locales, aplicando técnicas de localización de averías sencillas en los sistemas y equipos informáticos siguiendo pautas establecidas para mantener sistemas microinformáticos y redes locales.
- f) Identificar y aplicar técnicas de verificación en el montaje y el mantenimiento siguiendo pautas establecidas para realizar comprobaciones rutinarias.
- g) Ubicar y fijar canalizaciones y demás elementos de una red local cableada, inalámbrica o mixta, aplicando procedimientos de montaje y protocolos de calidad y seguridad, para instalar y configurar redes locales.

- h) Aplicar técnicas de preparado, conformado y guiado de cables, preparando los espacios y manejando equipos y herramientas para tender el cableado en redes de datos.
- i) Reconocer las herramientas del sistema operativo y periféricos manejándolas para realizar configuraciones y resolver problemas de acuerdo a las instrucciones del fabricante.
- j) Elaborar y modificar informes sencillos y fichas de trabajo para manejar aplicaciones ofimáticas de procesadores de texto.
- k) Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- l) Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.
- m) Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.
- n) Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.

ñ) Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional. o) Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas de análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas.

- p) Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar el nivel de precisión, claridad y fluidez requeridas, utilizando los conocimientos sobre la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral.
- q) Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional.
- r) Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos y acontecimientos contemporáneos, evolución histórica, distribución geográfica para explicar las características propias de las sociedades contemporáneas. s) Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos.

t) Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales. u) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal. Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y

cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.

- v) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.
- w) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y al medio ambiente.
- x) Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.
- y) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

### Competencias profesionales, personales y sociales del ciclo formativo

Las competencias profesionales, personales, sociales y las competencias para el aprendizaje permanente de este título son las que se relacionan a continuación:

- a) Preparar equipos y aplicaciones informáticas para llevar a cabo la grabación, tratamiento, impresión, reproducción y archivado de datos y textos, asegurando su funcionamiento.
- b) Elaborar documentos mediante las utilidades básicas de las aplicaciones informáticas de los procesadores de texto y hojas de cálculo aplicando procedimientos de escritura al tacto con exactitud y rapidez, archivando la información y documentación, tanto en soporte digital como convencional, de acuerdo con los protocolos establecidos.
- c) Acopiar los materiales para acometer el montaje y/o mantenimiento en sistemas microinformáticos y redes de transmisión de datos.
- d) Realizar operaciones auxiliares de montaje de sistemas microinformáticos y dispositivos auxiliares en condiciones de calidad.
- e) Realizar operaciones auxiliares de mantenimiento y reparación de sistemas microinformáticos garantizando su funcionamiento.
- f) Realizar las operaciones para el almacenamiento y transporte de sistemas, periféricos y consumibles, siguiendo criterios de seguridad y catalogación.
- g) Realizar comprobaciones rutinarias de verificación en el montaje y mantenimiento de sistemas y/o instalaciones.
- h) Montar canalizaciones para cableado de datos en condiciones de calidad y seguridad.
- i) Tender el cableado de redes de datos aplicando las técnicas y procedimientos normalizados.
- j) Manejar las herramientas del entorno usuario proporcionadas por el sistema operativo y los dispositivos de almacenamiento de información.
- k) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales.
- l) Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana.
- m) Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo.

- n) Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- ñ) Actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas, apreciando su uso y disfrute como fuente de enriquecimiento personal y social.
- o) Comunicarse con claridad, precisión y fluidez en distintos contextos sociales o profesionales y por distintos medios, canales y soportes a su alcance, utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales y escritos propios de la lengua castellana y, en su caso, de la lengua cooficial.
- p) Comunicarse en situaciones habituales tanto laborales como personales y sociales utilizando recursos lingüísticos básicos en lengua extranjera.
- q) Realizar explicaciones sencillas sobre acontecimientos y fenómenos característicos de las sociedades contemporáneas a partir de información histórica y geográfica a su disposición.
- r) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
- s) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándose de forma individual o como miembro de un equipo.
- t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.
- u) Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales
- v) Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional.
- w) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.
- x) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

## 3.2. Resultados de aprendizaje (objetivos del módulo)

Los resultados de aprendizaje establecidos en la Orden 16/06/2011, junto con la **ponderación para la calificación del módulo asignada**, son:

Resultados de Aprendizaje	Ponderación %
<b>1. Selecciona los elementos que configuran las redes para la transmisión de voz y datos, describiendo sus principales características y funcionalidad.</b>	<b>30</b>
<b>2. Monta canalizaciones, soportes y armarios en redes de transmisión de voz y datos, identificando los elementos en el plano de la instalación y aplicando</b>	<b>20</b>

técnicas de montaje.	
<b>3. Despliega el cableado de una red de voz y datos analizando su trazado.</b>	<b>10</b>
<b>4. Instala elementos y sistemas de transmisión de voz y datos, reconociendo y aplicando las diferentes técnicas de montaje.</b>	<b>10</b>
<b>5. Realiza operaciones básicas de configuración en redes locales cableadas relacionándolas con sus aplicaciones.</b>	<b>10</b>
<b>6. Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, las medidas y sistemas para prevenirlos.</b>	<b>10</b>

**TABLA 2. Resultados de aprendizaje**

### **3.3. Objetivos de los valores transversales y planes y proyectos educativos**

Teniendo en cuenta los contenidos transversales establecidos en el artículo **40 de la LOE (2/2006)**, donde indican las capacidades que los alumnos de FP deben adquirir, y el art. **39 de la LEA (17/2007)** sobre la educación en valores, los objetivos que se establecen son los siguientes:

<b>Objetivos de los V.Transversales y Planes y Proyectos del Centro.</b>		<b>#</b>
<b>Planes y Proyectos del Centro</b>	<b>Plan de Igualdad de género en educación</b>	<b>1</b>
	<b>a. Analizar cuestiones relacionadas con la diversidad de género.</b>	
	<b>b. Utilizar un lenguaje respetuoso y no sexista</b>	
	<b>Plan de fomento de lectura y biblioteca</b>	<b>2</b>
	<b>a. Adquirir o reforzar el hábito la lectura</b>	
	<b>b. Utilizar Internet como fuente de información escrita.</b>	

	<b>Transformación Digital Educativa</b>	<b>4</b>
	a. Comprender los riesgos y ventajas de las TIC.	
	b. Utilizar herramientas de apoyo educativo de Internet.	
	c. Utilizar medidas de protección frente a técnicas publicitarias.	
	<b>Red Andaluza “Escuela Espacio de Paz”</b>	<b>6</b>
	a. Favorecer relaciones de amistad, aceptación y cooperación	
	b. Sentido crítico ante las injusticias	
	<b>Valores Transversales y Áreas Prioritarias</b>	<b>8</b>
	b. Valorar la paz y la no violencia como instrumento de desarrollo y bienestar	
	c. Conocer características particulares de la empresa en la cultura andaluza.	
	d. Identificar micromachismos y abusos de género en la sociedad actual.	
	e. Conocer la afectación del alcoholismo, la ludopatía y la drogadicción en el desarrollo profesional	
	f. Valorar el impacto de una forma de vida sana	
	g. Adoptar medidas críticas sobre la dependencia del uso del móvil	

**TABLA 3. Objetivos transversales, planes y proyectos.**

## **4. Contenidos**

El artículo 6 de la LOE / LOMLOE, define los contenidos como el conjunto de **conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes** que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y a la adquisición de las competencias.

### **4.1. Secuenciación de los contenidos**

Teniendo en cuenta los bloques de contenido de la Orden 08/11/2016 Los resultados de aprendizaje, se concretan y secuencian en las siguientes unidades didácticas, cuya temporalización es la siguiente:

Trimestre	%Pondera.	Criterios de	RA	NUM / Unidad Didáctica	
PRIMERO	10%	a	1	1	Comunicación y Representación de la Información
	10%	b,c	1	2	Infraestructura de Red
	10%	d	1	3	Elementos de una red de datos y comunicaciones
	10%	a,b	2	4	Cableado estructurado
	10%	d,e,f, g,h	2	5	Diseño de Redes de Datos y telecomunicaciones
segundo	10%	a-g	3	6	Herramientas de comunicación e Instalación
	10%	a-h	4	7	Instalación de Redes I
	10%	a-g	5	8	Instalación de Redes II
	10%	a-h	6	9	Mantenimiento de Redes

## 4.2. Transversalidad Educativa

### 1. Áreas prioritarias:

La **Ley Orgánica 5/2002 de las Cualificaciones y la Formación Profesional** (disposición adicional 3ª) resalta la importancia del tratamiento de **las áreas prioritarias**, incorporándolas a las diversas ofertas formativas. El **RD 1147/2011** lo recoge en su **artículo 3**.

- **Tecnologías de la Información y Comunicación**
- **Idiomas de los países de la Unión Europea**
- **Trabajo en Equipo**
- **Prevención de Riesgos Laborales**

**1. Transversalidad educativa. Educación en valores**

Los artículos **39 y 40 de la LEA (17/2007)**, establecen las diferentes áreas del currículo que se integrarán de forma transversal a través de la metodología empleada:

#### **Educación en derechos humanos, libertades y valores:**



Diálogo, empatía, generosidad, justicia, libertad, no violencia, paciencia, sinceridad, tolerancia.

#### **Constitución Española y el Estatuto de Autonomía de Andalucía:**



Libertad, igualdad, participación, valoración, trabajo y esfuerzo

#### **Los hábitos de vida saludable y deportiva y salud laboral:**



Higiene, alimentación, prevención de drogodependencias, prevención de enfermedades de transmisión sexual, prevención de accidentes.

#### **Educación vial:**



Respeto y valoración de las normas de circulación como peatones y/o conductores, respeto por los otros conductores, responsabilidad vial

#### **Educación para el consumo:**



Educación crítica ante los anuncios comerciales, aprovechamiento de los objetos y materiales, cuidado, responsabilidad.

#### **Respeto por el medio ambiente:**



Reciclado de materiales, respeto al medio ambiente, uso responsable de los recursos, evitación de la contaminación.

#### Utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación:



Uso de herramientas para la elaboración de trabajos escritos, utilización de Internet para selección de información, utilización del correo electrónico.

#### Utilización responsable del tiempo libre y de ocio:



Generación de actitudes saludables, Información sobre destinos turísticos, utilización mesurada de videojuegos y televisión, uso seguro de Internet.

#### Superación de desigualdades por razón de género



Uso de un lenguaje no sexista, asignación de la participación en las tareas domésticas.

#### La cultura andaluza:



Valoración de las tradiciones, respeto por la cultura andaluza, aprecio por las diferencias de acento, aceptación de la riqueza cultural andaluza.

## 5. Metodología

Se entiende por metodología, los aspectos referentes al **cómo y cuándo enseñar**. Posibilitan la autonomía pedagógica a los centros y profesores, en el marco de la legislación vigente.

### 5.1.Principios metodológicos.

El modelo de programación del actual sistema educativo es un modelo basado en las teorías psicopedagógicas **cognitivas y contextuales**, centrado fundamentalmente en el **proceso de enseñanza-aprendizaje**, destacando las teorías de:



David Kolb



Lev Vygotsky



Ausubel



Bruner



Feuerstein



Bronfenbrenner

Modelo de Aprendizaje experiencial	Teoría Socio – lingüística o de desarrollo sociocultural	Tª del Aprendizaje significativo	Tª del Aprendizaje por descubrimiento	Teoría del Aprendizaje mediado	Teoría del desarrollo contextual o ecológica
------------------------------------	--	----------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	--

Teniendo en cuenta las aportaciones de dichas teorías psicológicas, los **principios metodológicos** que impregnan la programación son:

- Aprendizaje **experiencial**: basada en la interacción directa, la investigación y la experimentación.
- Partir de **necesidades y motivaciones** de los alumnos/as (o crearlas).
- Construir aprendizajes **significativos**.
- Establecer **conflictos cognitivos** en el alumnado.
- Enseñar al alumnado a **aprender a aprender**, desarrollando su autonomía.
- **Aprendizajes funcionales**: el alumno/a debe entender y comprobar la utilidad y el sentido práctico de su aprendizaje
- Socialización y **trabajo en equipo**.

Dado el *carácter predominante **empírico** de la formación profesional*, no podemos evitar seleccionar de todas las corrientes y estilos de enseñanza actuales, aquellas más íntimamente relacionadas con este carácter. Aprenderemos mediante múltiples actividades “**hands-on**” (manos a la obra) como talleres, demostraciones...

Nos basamos también en una **metodología EXL** (aprendizaje experimental, basado en el aprendizaje a través de la experiencia, que consiste en aprender a través de la **reflexión** sobre el hacer).

## 5.2. Líneas de actuación

Las líneas de actuación que permiten alcanzar los objetivos del módulo en el proceso de enseñanza-aprendizaje vienen determinadas en la **Orden de 08/11/2016** por la que se establece el título de Técnico de Grado Superior en Diseño de Aplicaciones Web, versarán sobre:

- La identificación del hardware.
- El análisis de los cambios y novedades que se producen en los sistemas informáticos: hardware, sistemas operativos, redes y aplicaciones.
- La utilización de máquinas virtuales para simular sistemas.
- La correcta interpretación de documentación técnica.
- La instalación y actualización de sistemas operativos.
- La gestión de redes locales.
- La instalación y configuración de aplicaciones.
- La verificación de la seguridad de acceso al sistema.
- La elaboración de documentación técnica.

## 5.3. Estrategias didácticas

Las metodologías innovadoras y activas que contextualizan el aprendizaje son inclusivas y atienden a la diversidad de alumnado. En el marco de la programación destaco las siguientes **estrategias didácticas**:

1. **Design Thinking.** Generar ideas innovadoras centrándose en entender y dar soluciones nuevas a las necesidades reales de los usuarios.
2. **Aprendizaje basado en proyectos.** Permite a los alumnos y alumnas adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos y tareas que dan respuesta a problemas de la vida real.
3. **Flipped Classroom.** Los materiales educativos son estudiados por los alumnos y alumnas en casa y, luego, se trabajan en el aula, para lo cual están disponibles desde el comienzo del tema.
4. **Aprendizaje colaborativo.** Se organiza la clase en pequeños grupos de forma que los alumnos y alumnas aprendan a trabajar juntos, sociabilizándose y aprendiendo respeto y tolerancia.
5. **Aprendizaje entre iguales / tutorización.** Los alumnos/as aprenden unos/as de otros/as.
6. **Aprendizaje experiencial (EXL)** Basado en la experiencia, observación, reflexión y experimentación.
7. Debates, coloquios y dinámicas de grupo.
8. Aprendizaje por descubrimiento / por indagación.

La idea es que los estudiantes **tomen la iniciativa, tomen decisiones y sean responsables de los resultados** participando intelectualmente, creativamente, emocionalmente, socialmente o físicamente en el aprendizaje, con lo que además conseguimos los siguientes hitos:

- Aumenta la motivación del estudiante para aprender. Cuando los estudiantes se involucran en experiencias de aprendizaje relevantes, el producto tiene más importancia que una nota.
- Produce estudiantes autónomos. Para resolver problemas y completar tareas en situaciones desconocidas en un contexto del mundo real, los estudiantes deben por sí mismos descubrir lo que saben, lo que no saben y cómo aprenderlo.
- La reflexión profundiza el aprendizaje y ayuda a los estudiantes a transferir su aprendizaje previo a nuevos contextos.
- Los estudiantes adquieren más confianza, construyen habilidades y participan exitosamente en trabajos de grupo.
- Prepara a los estudiantes para las competencias del mundo real, como el compromiso cívico, el trabajo en equipo y el liderazgo.

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”.

- Benjamin Franklin

## 5.4. Organización del espacio, el tiempo y los agrupamientos.

### 1. Organización del espacio:

La organización del espacio escolar debe estimular la participación en actividades verbales, respetar el trabajo individual de los alumnos y favorecer el trabajo de investigación en grupo.

El aula y los espacios específicos del ciclo se adecúan a lo dispuesto en el artículo 21 del Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, y, en Andalucía, a los requisitos mínimos de “Espacios y equipamientos” del **Anexo XX de la Orden de 8 de noviembre de 2016** (Título Profesional Básico en Informática de Oficina), que establecen el aula polivalente, el taller administrativo y el taller de informática y comunicaciones con sus superficies y dotaciones mínimas.

### **Agrupamientos:**

Los profesores deben organizar las condiciones para que sea posible el desarrollo de las actividades de los alumnos, ya sea individual, en pequeño o en gran grupo.

Las diversas actividades propuestas las realizaré:

- Gran Grupo / Aula
  - **Grupo:** Dinámicas grupales. Agrupaciones variables 2 a 5 personas: el alumno/a aprende mediante la interacción social, siendo esto fundamental para su posterior integración en un puesto de trabajo.
  - **Individualmente:** Resto de actividades, favoreciendo la capacidad intelectual del alumno/a y el aprendizaje por sí mismo.
- 2.** Organización del tiempo:

El calendario escolar para el curso 2024/2025 se desarrolla conforme a lo establecido en el Decreto 301/2018, por el que se regula el calendario y la jornada escolar:

## CURSO ESCOLAR 2025-2026

<div><div>1</div><div>Inicio curso Enseñanzas Deportivas</div></div> <div><div>10</div><div>Inicio curso Ed.Inf., Prim. E.E.</div></div> <div><div>15</div><div>Inicio curso E.S.O. Bach. F.P.Ed,Perm. E. Artísticas</div></div> <div><div>22</div><div>Inicio curso Enseñanzas Idiomas, E. Artísticas Superiores.</div></div> <div><div>12 Festivo Local</div></div>	<div><div>SEPTIEMBRE 2025</div><table><tr><th>L</th><th>M</th><th>Mi</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr><tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr><tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div>	L	M	Mi	J	V	S	D		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					<div><div>OCTUBRE 2025</div><table><tr><th>L</th><th>M</th><th>Mi</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr><tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr></table></div> <div><div>12</div><div>Fiesta Nacional de España</div></div> <div><div>13</div><div>Fiesta que pasa al día 13</div></div>	L	M	Mi	J	V	S	D			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31									
L	M	Mi	J	V	S	D																																																																																							
	1	2	3	4	5	6																																																																																							
7	8	9	10	11	12	13																																																																																							
14	15	16	17	18	19	20																																																																																							
21	22	23	24	25	26	27																																																																																							
28	29	30																																																																																											
L	M	Mi	J	V	S	D																																																																																							
		1	2	3	4	5																																																																																							
6	7	8	9	10	11	12																																																																																							
13	14	15	16	17	18	19																																																																																							
20	21	22	23	24	25	26																																																																																							
27	28	29	30	31																																																																																									
<div><div>1</div><div>Festividad de todos los Santos</div></div> <div><div>3</div><div>Día no lectivo provincial</div></div>	<div><div>NOVIEMBRE 2025</div><table><tr><th>L</th><th>M</th><th>Mi</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr><tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr></table></div>	L	M	Mi	J	V	S	D						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	<div><div>DICIEMBRE 2025</div><table><tr><th>L</th><th>M</th><th>Mi</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr><tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr><tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr><tr><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div> <div><div>6</div><div>Día de la Constitución</div></div> <div><div>8</div><div>Día de la Inmaculada</div></div> <div><div>Vacaciones Navidad</div></div>	L	M	Mi	J	V	S	D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											
L	M	Mi	J	V	S	D																																																																																							
					1	2																																																																																							
3	4	5	6	7	8	9																																																																																							
10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
17	18	19	20	21	22	23																																																																																							
24	25	26	27	28	29	30																																																																																							
L	M	Mi	J	V	S	D																																																																																							
1	2	3	4	5	6	7																																																																																							
8	9	10	11	12	13	14																																																																																							
15	16	17	18	19	20	21																																																																																							
22	23	24	25	26	27	28																																																																																							
29	30	31																																																																																											
<div><div>Vacaciones Navidad</div></div> <div><div>7</div><div>Día no lectivo provincial</div></div>	<div><div>ENERO 2026</div><table><tr><th>L</th><th>M</th><th>Mi</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr><tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr><tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr></table></div>	L	M	Mi	J	V	S	D				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		<div><div>FEBRERO 2026</div><table><tr><th>L</th><th>M</th><th>Mi</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr><tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td></td></tr></table></div> <div><div>27 Festivo Educativo, Lucena.</div></div> <div><div>28</div><div>Día de Andalucía</div></div>	L	M	Mi	J	V	S	D							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28								
L	M	Mi	J	V	S	D																																																																																							
			1	2	3	4																																																																																							
5	6	7	8	9	10	11																																																																																							
12	13	14	15	16	17	18																																																																																							
19	20	21	22	23	24	25																																																																																							
26	27	28	29	30	31																																																																																								
L	M	Mi	J	V	S	D																																																																																							
						1																																																																																							
2	3	4	5	6	7	8																																																																																							
9	10	11	12	13	14	15																																																																																							
16	17	18	19	20	21	22																																																																																							
23	24	25	26	27	28																																																																																								
<div><div>2</div><div>Día de la Comunidad Educativa</div></div> <div><div>Vacaciones Semana Santa</div></div>	<div><div>MARZO 2026</div><table><tr><th>L</th><th>M</th><th>Mi</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr><tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr><tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div>	L	M	Mi	J	V	S	D							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						<div><div>ABRIL 2026</div><table><tr><th>L</th><th>M</th><th>Mi</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr><tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div> <div><div>Vacaciones Semana Santa</div></div>	L	M	Mi	J	V	S	D			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
L	M	Mi	J	V	S	D																																																																																							
						1																																																																																							
2	3	4	5	6	7	8																																																																																							
9	10	11	12	13	14	15																																																																																							
16	17	18	19	20	21	22																																																																																							
23	24	25	26	27	28	29																																																																																							
30	31																																																																																												
L	M	Mi	J	V	S	D																																																																																							
		1	2	3	4	5																																																																																							
6	7	8	9	10	11	12																																																																																							
13	14	15	16	17	18	19																																																																																							
20	21	22	23	24	25	26																																																																																							
27	28	29	30																																																																																										
<div><div>1</div><div>Fiesta del Trabajo</div></div> <div><div>4 Festivo Local</div></div>	<div><div>MAYO 2026</div><table><tr><th>L</th><th>M</th><th>Mi</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr><tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr><tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div>	L	M	Mi	J	V	S	D						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							<div><div>JUNIO 2026</div><table><tr><th>L</th><th>M</th><th>Mi</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr><tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr><tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr><tr><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div> <div><div>22</div><div>Fin días lectivos Primaria</div></div> <div><div>22</div><div>Fin días lectivos Secundaria</div></div>	L	M	Mi	J	V	S	D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
L	M	Mi	J	V	S	D																																																																																							
					1	2																																																																																							
3	4	5	6	7	8	9																																																																																							
10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
17	18	19	20	21	22	23																																																																																							
24	25	26	27	28	29	30																																																																																							
31																																																																																													
L	M	Mi	J	V	S	D																																																																																							
1	2	3	4	5	6	7																																																																																							
8	9	10	11	12	13	14																																																																																							
15	16	17	18	19	20	21																																																																																							
22	23	24	25	26	27	28																																																																																							
29	30																																																																																												
<div><div>JULIO 2026</div><table><tr><th>L</th><th>M</th><th>Mi</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr><tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr></table></div>	L	M	Mi	J	V	S	D			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			<div><div>AGOSTO 2026</div><table><tr><th>L</th><th>M</th><th>Mi</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr><tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr><tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div> <div><div>15</div><div>Asunción de la Virgen</div></div> <div><div>31</div><div>Fin días lectivos Centros de Enseñanzas Deportivas que lo soliciten</div></div>	L	M	Mi	J	V	S	D						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
L	M	Mi	J	V	S	D																																																																																							
		1	2	3	4	5																																																																																							
6	7	8	9	10	11	12																																																																																							
13	14	15	16	17	18	19																																																																																							
20	21	22	23	24	25	26																																																																																							
27	28	29	30	31																																																																																									
L	M	Mi	J	V	S	D																																																																																							
					1	2																																																																																							
3	4	5	6	7	8	9																																																																																							
10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
17	18	19	20	21	22	23																																																																																							
24	25	26	27	28	29	30																																																																																							
31																																																																																													

<div>Ed. Infantil, Primaria y Ed. Especial -&gt;</div> <div><div>Primer trimestre</div><div>Segundo trimestre</div><div>Tercer trimestre</div></div> <div><div>70 días lectivos</div><div>56 días lectivos</div><div>55 días lectivos</div></div>	<div>E.S.O., Bachillerato y F.P.</div> <div><div>Primer trimestre</div><div>Segundo trimestre</div><div>Tercer trimestre</div></div> <div><div>67 días lectivos</div><div>56 días lectivos</div><div>55 días lectivos</div></div>
---	---

Ed. Infantil, Primaria y Ed. Especial ->

Primer trimestre	70 días lectivos
Segundo trimestre	56 días lectivos
Tercer trimestre	55 días lectivos

E.S.O., Bachillerato y F.P.

Primer trimestre	67 días lectivos
Segundo trimestre	56 días lectivos
Tercer trimestre	55 días lectivos

En las enseñanzas deportivas el curso escolar podrá desarrollarse entre el 1 de septiembre de 2025 y el 31 de agosto de 2026

## 5.5.8. Celebración de efemérides curso 2025/2026

De acuerdo con la **Instrucción de 12 de septiembre de 2025** para la celebración de **Efemérides** durante el curso 2025/2026, éstas se trabajarán con **carácter transversal** por parte de todos los departamentos, aunque de forma concreta habrá un departamento responsable de su organización y desarrollo.

### Octubre 2025

- **10 de octubre – Día Mundial de la Salud Mental**  
*Departamento responsable:* Orientación y Programa de Hábitos de Vida Saludable.
- **12 de octubre – Día de la Hispanidad**  
*Departamento responsable:* Geografía e Historia.
- **28 de octubre – Día de la Empresa Andaluza**  
*Departamentos responsables:* CFGB, Geografía e Historia (FOPP y Economía).

### Noviembre 2025

- **16 de noviembre – Día del Flamenco**  
*Departamento responsable:* Música (MUS).
- **20 de noviembre – Día Mundial de la Infancia**  
*Departamento responsable:* Educación Física (EF).
- **22 de noviembre – Día Internacional de la Música**  
*Departamento responsable:* Música (MUS).
- **25 de noviembre – Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer**  
*Departamentos responsables:* Plan de Igualdad y Departamento de Orientación.

### Diciembre 2025

- **4 de diciembre – Día de la Bandera Andaluza**  
*Departamento responsable:* Educación Plástica, Visual y Audiovisual (EPVA).
- **6 de diciembre – Día de la Constitución Española**  
*Departamento responsable:* Lengua Castellana y Literatura (LCL).
- **16 de diciembre – Día de la Lectura en Andalucía**  
*Departamento responsable:* Lengua Castellana y Literatura (LCL).

### Enero 2026

- **30 de enero – Día Escolar de la No Violencia y la Paz**  
*Departamentos responsables:* Orientación y Programa de Hábitos de Vida Saludable.

### Febrero 2026

- **11 de febrero – Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia**  
*Departamento responsable:* Ciencias Naturales (CNA).

- **28 de febrero – Día de Andalucía**  
*Departamento responsable:* Educación Física (EF).

#### **Marzo 2026**

- **8 de marzo – Día Internacional de la Mujer**  
*Departamento responsable:* Plan de Igualdad.

#### **Abril 2026**

- **7 de abril – Día Internacional de la Salud**  
*Departamento responsable:* Ciencias Naturales (CNA).
- **23 de abril – Día del Libro**  
*Departamentos responsables:* Lengua Castellana y Literatura (LCL), Inglés (ING) y Francés (FR).

#### **Mayo 2026**

- **9 de mayo – Día de Europa**  
*Departamentos responsables:* Inglés (ING) y Francés (FR).
- **15 de mayo – Día Internacional de las Familias**  
*Departamentos responsables:* Orientación y Plan de Igualdad.

#### **Junio 2026**

- **5 de junio – Día del Medio Ambiente**  
*Departamento responsable:* Ciencias Naturales (CNA).
- **14 de junio – Día de la Memoria Histórica y Democrática**  
*Departamento responsable:* Geografía e Historia (GH).

## **5.6. actividades de enseñanza y aprendizaje.**

Las actividades tienen como finalidad la consecución de los objetivos propuestos y los resultados de aprendizaje a través de los contenidos.

Actividades introductorias de motivación

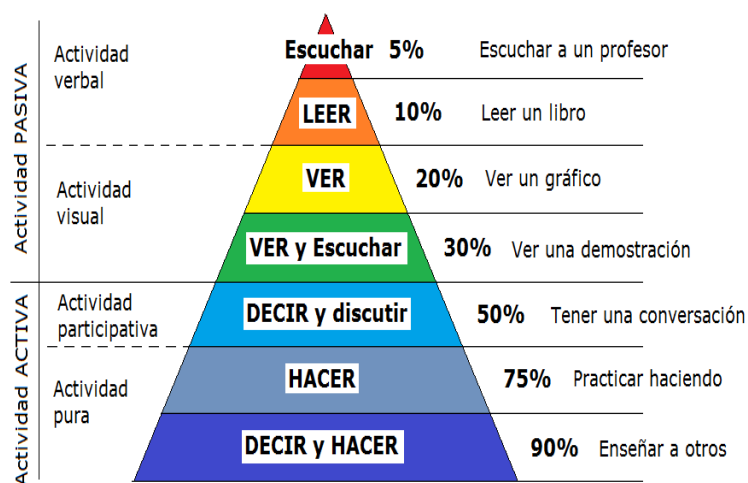
Para la teoría del **aprendizaje significativo de Ausubel**, una de las condiciones para dicho aprendizaje es que el alumnado esté **motivado**, para lo cual es necesario **partir de sus intereses** y tratar de hacerlos atractivos e interesantes.

Para estas actividades introductorias o de motivación podemos partir de una estrategia como, por ejemplo:

- Visualización de un video divulgativo o una escena de una película.
- Curiosidades de la Informática o presentación de una problemática.
- Planteamiento de un Proyecto (ApP) de diseño, invención, descubrimiento comercialmente viable.

Pirámide de aprendizaje de Edgar Dale

A las dos semanas...



Actividades diagnósticas o de revisión de conocimientos previos.

Para que el aprendizaje sea **significativo** es necesario generar nuevos aprendizajes a partir de los **conocimientos previos** del alumnado. Por lo tanto, es necesario que el profesor/a detecte dichos conocimientos:

- Realización de un test de sondeo o de evaluación previa.
- Tormenta de ideas y preguntas alternativas.

Actividades de desarrollo.

Estas actividades tienen por finalidad desarrollar los distintos contenidos propuestos para la consecución de los objetivos y la adquisición de las competencias profesionales

- Utilización del cañón proyector y un ordenador para la exposición teórica y la ejemplificación del funcionamiento de los diversos programas ofimáticos.
- Aplicación directa de los contenidos explicados mediante la resolución del alumno de un ejemplo en el programa.
- Dinámicas de grupo diversas.
- Lectura de artículos y discusiones grupales.
- Resolución de ejercicios de caza del tesoro (webquest)
- Trabajos monográficos y búsqueda de información en Internet.
- Elaboración de casos prácticos
- Simulación de entorno de trabajo de taller de servicio técnico.

Actividades de Síntesis

**Actividades globalizadoras** que al finalizar cada unidad de trabajo se haga un resumen global de lo explicado, resaltando las conclusiones e ideas más importantes:

- Resúmenes y mapas conceptuales
- Elaboración de un cuaderno del tema con subrayados, esquemas, etc
- Lectura y elaboración de un glosario de palabras y conceptos nuevos en inglés

Actividades de refuerzo y ampliación.

Las actividades de ampliación y refuerzo están destinadas a **atender a la diversidad**, a las distintas capacidades, intereses, ritmos de aprendizaje, etc. Partiendo de un diagnóstico previo de los alumnos iremos adecuando y valorando las actividades y los aprendizajes.

Entre las actividades de ampliación podemos destacar:

- **Trabajos monográficos** interdisciplinares que impliquen a varias materias y departamentos didácticos.
- **Proyectos de investigación y desarrollo** (Planteados al comienzo de la Unidad).

Entre las actividades de refuerzo podemos destacar:

- **Ronda de preguntas** en clase al final de cada tema o apartado
- Realización de “**cebollas**” de conocimiento, en el que el alumno va solucionando desde preguntas muy básicas basadas en los contenidos mínimos de la unidad, hasta problemáticas más avanzadas.
- Ejercicios de **autoevaluación**.

Actividades de Evaluación

Tienen por objeto la valoración del proceso de aprendizaje del alumnado a través de preguntas orales o escritas, tareas, etc, sobre los contenidos y actividades trabajados a lo largo de las distintas unidades didácticas. Tendrán como referentes los criterios de evaluación con los procedimientos de evaluación. Entrevistas personales

- Cuaderno de clase
- Video Tutoriales
- Exámenes y test
- Defensa de prácticas y proyectos
- Exposiciones en clase

## 5.7. Materiales y recursos didácticos.

El actual sistema educativo destaca la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación en el currículo, así la LOE (2/2006) establece que las **tecnologías de la información y comunicación se trabajarán en todas las materias**.

Recursos audiovisuales:

1. Aula de informática de dotación del ciclo
2. Cañón de proyección en el aula
3. Red de área local con acceso a Internet (Andared)
4. Plataforma Google Classroom con los materiales para todas las unidades didácticas
5. Otros materiales y recursos que se utilizarán en clase son:
6. Pizarra, rotulador, borrador.
7. Documentos con los ejercicios, prácticas y actividades complementarias.
8. Ordenadores y periféricos de prácticas

## **5.8. Bibliografía.**

CFGB – Instalación y Mantenimiento de Redes para Transmisión de Datos, Jesús Beas Arco, José Carlos Gallego Cano, Edt Editex 2022 ISBN: 9788411346375

## **6. Evaluación y Recuperación**

La LOE (2/2006) modificada por la LOMLOE (3/2020) establece que la evaluación debe atender tanto a los procesos de aprendizaje del alumnado como al proceso de enseñanza.

Por lo tanto, la evaluación tendrá en cuenta el progreso del alumno y del propio proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que debemos evaluar:

- El Aprendizaje del alumnado: Se evalúa al alumno
- El Proceso de enseñanza-aprendizaje

## 6.1. Evaluación del Aprendizaje

### 6.1.1. Instrumentos de Evaluación

Durante el proceso formativo se irán recogiendo la mayor cantidad posible de datos sobre el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de forma continua **a fin de analizar dificultades encontradas y proporcionar un feedback** que permita ir orientando el proceso educativo. Para ello utilizaré las siguientes técnicas e instrumentos de evaluación:

Instrumentos de Evaluación:

- A.** TEST: Prueba Objetiva de respuestas cortas y/o alternativas múltiples.
- B.** CUADERNO: Ejercicios de clase
- C.** RÚBRICA: Prácticas de Taller
- D.** EJERCICIOS PRÁCTICOS: Formularios de investigación y estudio.
- E.** AUTOEVALUACIÓN: Test sin calificación

### 6.1.2. Criterios de evaluación

RA 1. Selecciona los elementos que configuran las redes para la transmisión de voz y datos, describiendo sus principales características y funcionalidad.				PES O  30%
Criterios de Evaluación RA 1		Peso %	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	DE  UD
a	Se han identificado los tipos de instalaciones relacionados con las redes de transmisión de voz y datos.	10	RÚBRICA, CUADERNO	TEST, 1
b	Se han identificado los elementos (canalizaciones, cableados, antenas, armarios, «racks» y cajas, entre otros) de una red de transmisión de datos.	5	EJERCICIO PRÁCTICO,TEST	2
c	Se han clasificado los tipos de conductores (par de cobre, cable coaxial, fibra óptica, entre otros).	5	PRÁCTICO, CUADERNO	TEST, 2

d	Se ha determinado la tipología de las diferentes cajas (registros, armarios, «racks», cajas de superficie, de empotrar, entre otros).	10	PRÁCTICO, TEST, AUTOEVALUACIÓN	3
RA 2. Monta canalizaciones, soportes y armarios en redes de transmisión de voz y datos, identificando los elementos en el plano de la instalación y aplicando técnicas de montaje.				PESO 20%
Criterios de Evaluación RA 2		Peso	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	UD
	a) Se han seleccionado las técnicas y herramientas empleadas para la instalación de canalizaciones y su adaptación.	5	PRÁCTICO, TEST, AUTOEVALUA	4
	b) Se han tenido en cuenta las fases típicas para el montaje de un «rack».	5	RÚBRICA, TEST	4
	c)Se han identificado en un croquis del edificio o parte del edificio los lugares de ubicación de los elementos de la instalación.	2	CUADERNO	5
	d)Se ha preparado la ubicación de cajas y canalizaciones.	2	RÚBRICA	5
	e)Se han preparado y/o mecanizado las canalizaciones y cajas.	2	RÚBRICA	5
	f)Se han montado los armarios («racks») interpretando el plano.	1	RÚBRICA	5
	g)Se han montado canalizaciones, cajas y tubos, entre otros, asegurando su	2	RÚBRICA	5

	fijación mecánica.			
	h) Se han aplicado normas de seguridad en el uso de herramientas y sistemas.	1	RÚBRICA, AUTOEVALUA	TEST, 5
RA3. Despliega el cableado de una red de voz y datos analizando su trazado.				PESO 20%
Criterios de Evaluación RA 3		Peso	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	UD
	a) Se han diferenciado los medios de transmisión empleados para voz y datos.	1	PRÁCTICO	6
	b) Se han reconocido los detalles del cableado de la instalación y su despliegue (categoría del cableado, espacios por los que discurre, soporte para las canalizaciones, entre otros).	2	PRÁCTICO	6
	c) Se han utilizado los tipos de guías pasacables, indicando la forma óptima de sujetar cables y guía.	1	RÚBRICA, AUTOEVALUA	TEST, 6
	d) Se ha cortado y etiquetado el cable.	2	RÚBRICA, AUTOEVALUA	TEST, 6
	e) Se han montado los armarios de comunicaciones y sus accesorios.	1	RÚBRICA	6
	f) Se han montado y conexionado las tomas de usuario y paneles de parcheo.	2	RÚBRICA	6

	g) Se ha trabajado con la calidad y seguridad requeridas.	1	RÚBRICA	6
<b>RA4 Instala elementos y sistemas de transmisión de voz y datos, reconociendo y aplicando las diferentes técnicas de montaje.</b>				<b>Peso 10%</b>
<b>Criterios de Evaluación RA 4</b>		<b>Peso %</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>UD</b>
	a) Se han ensamblado los elementos que consten de varias piezas.	1	RÚBRICA, TEST, AUTOEVALUA	7
	b) Se han identificado el cableado en función de su etiquetado o colores.	1	CUADERNO, PRÁCTICO	7
	c) Se han colocado los sistemas o elementos (antenas, amplificadores, entre otros) en su lugar de ubicación.	2	RÚBRICA, TEST, AUTOEVALUA	7
	d) Se han seleccionado herramientas.	1	PRÁCTICO, TEST	7
	e) Se han fijado los sistemas o elementos.	1	RÚBRICA, TEST, AUTOEVALUA	7
	f) Se ha conectado el cableado con los sistemas y elementos, asegurando un buen contacto.	2	RÚBRICA	7
	g) Se han colocado los embellecedores, tapas y elementos decorativos.	1	RÚBRICA	7
	h) Se han aplicado normas de seguridad, en el uso de herramientas y sistemas.	1	RÚBRICA, TEST	7

<b>RA 5. Realiza operaciones básicas de configuración en redes locales cableadas relacionándolas con sus aplicaciones.</b>				<b>Peso 10%</b>
<b>Criterios de Evaluación RA 5</b>		<b>Peso %</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>UD</b>
	a) Se han descrito los principios de funcionamiento de las redes locales.	2	TEST, AUTOEVALUA	8
	b) Se han identificado los distintos tipos de redes y sus estructuras alternativas.	1	CUADERNO, TEST	8
	c) Se han reconocido los elementos de la red local identificándolos con su función.	2	PRÁCTICO, TEST	8
	d) Se han descrito los medios de transmisión.	2	TEST, AUTOEVALUA	8
	e) Se ha interpretado el mapa físico de la red local.	1	PRÁCTICO	8
	f) Se ha representado el mapa físico de la red local.	1	CUADERNO	8
	g) Se han utilizado aplicaciones informáticas para representar el mapa físico de la red local.	1	RÚBRICA	8
<b>RA 6. Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, las medidas y sistemas para prevenirlos.</b>				<b>Peso 10%</b>

Criterios de Evaluación RA 6		Peso %	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UD
	a) Se han identificado los riesgos y el nivel de peligrosidad que suponen la manipulación de los materiales, herramientas, útiles, máquinas y medios de transporte.	1	RÚBRICA, TEXT	9
	b) Se han operado las máquinas respetando las normas de seguridad.	1	RÚBRICA	9
	c) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, máquinas de corte y conformado, entre otras.	2	PRÁCTICO, AUTOEVALUA TEST,	9
	d) Se han descrito los elementos de seguridad (protecciones, alarmas, pasos de emergencia, entre otros) de las máquinas y los sistemas de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, entre otros) que se deben emplear en las operaciones de montaje y mantenimiento.	1	PRÁCTICO	9
	e) Se ha relacionado la manipulación de materiales, herramientas y máquinas con las medidas de seguridad y protección personal requeridos.	2	PRÁCTICO, TEST	9
	f) Se han identificado las posibles fuentes de contaminación del entorno ambiental.	1	PRÁCTICO, TEST	9
	g) Se han clasificado los residuos generados para su retirada selectiva.	1	TEST,AUTOEVALUA	9
	h) Se ha valorado el orden y la limpieza de instalaciones y sistemas como primer	1	RÚBRICA	9

	<b>factor de prevención de riesgos</b>			

## 6.2. Momentos de evaluación

La **Orden 29/07/2010 por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado** establece que la evaluación será realizada por el equipo educativo coordinados por el tutor o tutora. Dicho equipo estará asesorado por el Departamento de Orientación del centro y actuará de manera coordinada en el proceso de evaluación.

Según la normativa indicada anteriormente, se establecen los siguientes momentos de evaluación:

- **Evaluación inicial:** tiene como objetivo fundamental indagar sobre las características y nivel de competencias que presenta el alumnado en relación con los resultados de aprendizaje y contenidos de las enseñanzas que va a cursar. Durante dicha sesión, el tutor facilitará al equipo docente la información disponible sobre las características generales del grupo y las circunstancias específicamente académicas y personales con incidencia educativa del alumnado.
- **Evaluación continua:** el proceso de evaluación será continuo, ya que estará integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y formativo, puesto que contribuye a formar la opinión del profesorado y la propia del alumnado sobre su aprendizaje. Para ello, se requerirá la asistencia regular a clase del alumnado y la participación en las actividades programadas para los distintos módulos profesionales del ciclo formativo.
- **Evaluación sumativa o final:** que determinará el grado de consecución de los objetivos al final de cada unidad didáctica o bloque temático. Dicha evaluación sumativa no se circunscribe a la obtención de una evaluación final, sino que la propia normativa establece que se realizará mediante las sesiones de evaluación parcial anteriormente mencionadas. Se expresará mediante la escala numérica de 1 a 10 sin decimales.

## 6.3. Criterios de calificación y promoción

Teniendo en cuenta la Orden de evaluación en el marco de la autonomía pedagógica, los departamentos de coordinación didáctica establecerán acuerdos consensuados y compartidos respecto a los criterios de calificación de sus materias.

Para calificar la materia se tendrá en cuenta:

1. Los **criterios de evaluación** establecidos en la programación de las **unidades didácticas**.
2. Los **procedimientos de evaluación**: pruebas orales y escritas, corrección de las tareas y actividades realizadas en clase y caso tanto de manera individual como grupal, la observación de las actitudes de trabajo y valores transversales, etc.
3. Los criterios de calificación establecida por el Departamento Didáctico, coordinado por el E.T.C.P, que incluyen:
  - Criterios de pérdida de la evaluación continua.

El departamento puede determinar la pérdida de evaluación continua de un alumno debido a un absentismo prolongado y no justificado, **debiendo ser evaluado con los mecanismos de recuperación previstos para tales casos (PUNTO 8.4)**

- Mínimos de prácticas y limitaciones a la nota media.
- Criterios relacionados con las Competencias Profesionales Personales y Sociales.

Estos criterios se tienen en cuenta en las distintas **rúbricas y escalas de evaluación** de las distintas actividades.

#### Calificación Final

La calificación final de cada evaluación se obtendrá como la nota ponderada de las unidades **finalizadas y evaluadas** hasta el día de la evaluación, teniendo en cuenta los porcentajes establecidos.

### 6.3.1. Evaluación de las Competencias Personales, Profesionales y Sociales

La evaluación de las Competencias Profesionales, Personales y Sociales se integra en la evaluación de las distintas prácticas y trabajos de clase, evaluando de esta forma las cualidades necesarias para un correcto desempeño en el puesto de trabajo.

## 6.4. Mecanismos de recuperación

Teniendo en cuenta las Órdenes de evaluación y en el marco de la autonomía pedagógica, los **Departamentos de coordinación didáctica** establecerán **acuerdos consensuados y compartidos** respecto a los mecanismos de recuperación de sus materias.

Entre los mecanismos de recuperación podemos destacar:

- **Evaluación continua** mediante las técnicas de observación, corrección de tareas, cuestionarios, pruebas orales y escritas e instrumentos tales como rúbricas, listas y escalas de control.
- **Entrega de prácticas y proyectos atrasados** que incluirán **una defensa** de la misma como medida preventiva en la recuperación.
- **Pruebas** orales, escritas y/o prácticas sobre los contenidos del módulo objeto de recuperación.
- Trabajos extraordinarios de refuerzo.

La recuperación de cada unidad didáctica no superada se planteará de manera individualizada para cada alumno o grupo de alumnos **con una nueva prueba** con los objetivos no alcanzados.

Si no se superara esta segunda oportunidad se podrá recuperar dicha unidad en el **periodo extraordinario de junio**, donde además se contemplarán **tareas de ampliación** para aquellos alumnos que deseen subir su nota:

- Realización de cursos seleccionados y entrega de una memoria de los mismos.
- Trabajos de investigación y ampliación de contenidos.

## 6.5. Evaluación del proceso de enseñanza

En la evaluación del proceso de enseñanza, el profesorado debe **reflexionar sobre su práctica educativa** con el objeto de mejorarla. Esta evaluación incluirá entre otros, los siguientes aspectos:

- Adecuación de los elementos de la programación (objetivos, contenidos, metodología y evaluación) a las características de los alumnos.
- Nivel de interacción entre los alumnos/as y entre el profesor/a y los alumnos/as.
- Si los recursos (materiales, organización, fuentes de información...) han sido adecuados.
- Coordinación entre el profesorado.

Dichas reflexiones se realizarán, al menos, **tras cada sesión de evaluación**, al finalizar un **bloque de contenidos y tras finalizar algunas unidades didácticas**. Es fundamental realizar este proceso de forma apropiada y en el momento preciso, ya que detectar posibles problemas o mejoras de la programación será fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En caso necesario, se podrían aplicar algunas mejoras como las siguientes:

- Modificación o alteración de la planificación inicial de la programación didáctica. Podrá incluir cambios en la secuenciación de las unidades o en la temporalización.
- Usar nuevos recursos (software, hardware)
- Cambiar instrumentos de evaluación

## 7. Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales

Tal como queda recogido en el **artículo 8 del Decreto 147/2025, de 17 de septiembre de 2025**, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de los Grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía, la Consejería competente en materia de educación fomentará la equidad e inclusión, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, adoptando al efecto las medidas de **flexibilización y alternativas metodológicas**, adaptaciones de acceso al currículo y el diseño universal para el aprendizaje que sean necesarias para que contribuyan a conseguir que toda persona pueda acceder a una formación profesional de calidad a lo largo de la vida en igualdad de oportunidades en los Grados D o E.

Asimismo, en la **Orden del 30 de mayo de 2023**, la atención a la diversidad y a las diferencias individuales en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se regirá por los **principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, presentando al alumnado la información en soporte adecuado a sus características, facilitando múltiples formas de acción y expresión, teniendo en cuenta sus capacidades de expresión y comprensión, y asegurando la motivación para el compromiso y la cooperación mutua.

Además, se adaptarán las actuaciones llevadas a cabo con el alumnado con **NEAE** según las **Instrucciones de 8 de marzo de 2017**, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación y organización de la respuesta educativa de este alumnado.

## 7.1. Medidas dirigidas a la intervención educativa

### a) Adecuación de las programaciones didácticas

#### Actividades y tareas de aprendizaje:

- Diversificación de actividades: comunes, adaptadas y específicas.
- Presentación más minuciosa.
- Diseño de actividades con diferentes grados de realización o posibilidades de ejecución.
- Diversas propuestas para un mismo contenido.

#### Organización flexible de los espacios y el tiempo:

- **Espacios:** ubicación cercana al docente, iluminación adecuada, disposición que facilite la interacción entre iguales y accesibilidad del material.
- **Tiempos:** la clase se basa en **la flexibilidad**, permitiendo distintos ritmos de trabajo según las necesidades del alumnado (más tiempo o tareas de profundización según el caso).

#### Metodología:

- Diversidad metodológica: aprendizaje experiencial, proyectos, trabajo cooperativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales, variedad de estrategias, procedimientos y recursos didácticos.

#### Procedimientos e instrumentos de evaluación:

- Métodos alternativos a las pruebas escritas: observación diaria, portafolios, registros anecdóticos, diarios de clase, listas de control y escalas de estimación.
- **Adaptaciones en las pruebas escritas:**
  - Uso de ordenador.
  - Preguntas secuenciadas o con apoyo visual.
  - Sustitución por pruebas orales o entrevistas.
  - Lectura de preguntas por el profesor/a.
  - Ampliación o eliminación de límites de tiempo.
  - Segmentación de la prueba en varios días.

### **b) Apoyo en grupos ordinarios**

Apoyo mediante un segundo profesor/a dentro del aula, preferentemente para reforzar aprendizajes instrumentales básicos en casos de alumnado con desfase significativo.

### **c) Actividades de refuerzo educativo**

Con objeto de mejorar las competencias clave del alumnado.

### **d) Permanencia**

Posibilidad de **repetir un año** tras agotar el resto de medidas generales.

### **e) Acciones personalizadas de seguimiento y tutoría**

Tanto individuales como grupales, para fomentar la participación en un entorno seguro y acogedor.

### **f) Asesoramiento familiar**

Comunicación fluida y continua con la familia o tutores legales durante todo el proceso educativo.

### **g) Metodologías inclusivas**

Trabajo colaborativo, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado.

### **h) Prevención del absentismo**

Actuaciones específicas para prevenir y controlar el absentismo escolar.

## **7.2. Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales**

### **a) Programas de refuerzo del aprendizaje**

Dirigidos al alumnado que promociona a segundo curso con módulos o ámbitos pendientes, orientados a su superación.

### **b) Actividades de refuerzo tras la primera evaluación final**

Permiten al alumnado adquirir los saberes básicos y criterios de evaluación de los módulos con calificación negativa.

## **c) Actividades de mejora de competencias**

Para el alumnado que haya superado los módulos o ámbitos, con el fin de profundizar y mejorar su calificación.

### **7.3. Medidas específicas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales en el Ciclo Formativo de Grado Básico**

Dirigidas al alumnado con **NEAE** (necesidades educativas especiales, dificultades graves de aprendizaje, compensación educativa o altas capacidades) que no haya obtenido respuesta eficaz mediante las medidas generales.

#### **a) Apoyo dentro del aula**

Por profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal.

Excepcionalmente, se podrá realizar el apoyo fuera del aula cuando esté justificado.

#### **b) Adaptaciones de acceso al currículo (AAC)**

Provisión o adaptación de recursos específicos para garantizar el acceso al currículo del alumnado con NEE.

Incluyen:

- Recursos específicos de comunicación o participación.
- Modificación de elementos físicos.
- Apoyo del personal complementario.

Estas adaptaciones serán propuestas por el orientador/a en el dictamen de escolarización y registradas en Séneca.

#### **c) Adaptaciones curriculares significativas (ACS)**

Modificaciones en la programación didáctica que afectan a la consecución de saberes básicos y criterios de evaluación.

Pueden implicar eliminación o modificación de saberes y criterios.

Solo se aplicarán en los **ámbitos no profesionales**.

**Responsabilidades:**

- Elaboración: profesorado especialista en educación especial, con colaboración del profesorado del ámbito y asesoramiento del departamento de orientación.
- Aplicación: profesor/a del ámbito correspondiente.
- Evaluación: compartida entre profesorado del ámbito y especialista de educación especial.
- Registro: en Séneca antes de la primera sesión de evaluación.

### **d) Programas específicos (PE)**

Conjunto de actuaciones planificadas para favorecer el desarrollo de procesos implicados en el aprendizaje:

- Percepción, atención, memoria, inteligencia, metacognición.
- Estimulación y reeducación del lenguaje y la comunicación.
- Conciencia fonológica, autonomía personal, habilidades adaptativas, sociales y emocionales.

## **8. FORMACIÓN EN DUAL (MODALIDAD GENERAL)**

La formación en el centro y Dual en la empresa incluirá los siguientes resultados de aprendizaje con una ponderación variable normalmente del 80-90% (centro) y un 10-20 % (empresa) incluye los RA del 2 al 6 completos:

Resultados de Aprendizaje	Ponderación %
<b>2.</b> Monta canalizaciones, soportes y armarios en redes de transmisión de voz y datos, identificando los elementos en el plano de la instalación y aplicando técnicas de montaje.	20
<b>3.</b> Despliega el cableado de una red de voz y datos analizando su trazado.	10
<b>4.</b> Instala elementos y sistemas de transmisión de voz y datos, reconociendo y aplicando las diferentes técnicas de montaje.	10
<b>5.</b> Realiza operaciones básicas de configuración en redes locales cableadas relacionándolas con sus aplicaciones.	10

TABLA. Resultados de aprendizaje en Dual

En el caso del grado básico, la formación en empresa u organismo equiparado representará el 20% de la duración total del ciclo formativo, según se establece en el artículo 66 de la Ley Orgánica 3/2022 de 31 de marzo de ordenación e integración de la Formación Profesional.