

# PROGRAMACIÓN AULA ESPECÍFICA 2025-2026



## PROGRAMACIÓN ANUAL AULA ESPECÍFICA

TUTORA: MARÍA DEL CARMEN BURRUECO GONZÁLEZ

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>2</b>
<b>2. CONTEXTO .....</b>	<b>2</b>
<b>3. MARCO NORMATIVO .....</b>	<b>4</b>
<b>4. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO CLASE .....</b>	<b>6</b>
<b>5. ORGANIZACIÓN DEL AULA ESPECÍFICA .....</b>	<b>8</b>
<b>5.1 METODOLOGÍA .....</b>	<b>8</b>
5.1.1 Principios pedagógicos. ....	8
5.1.2 Metodología general .....	10
5.1.3 Metodología específica .....	11
<b>5.2 TEMPORALIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS .....</b>	<b>12</b>
<b>5.3 PROPUESTA PARA EL TRATAMIENTO DE LA LECTURA EN EL AULA ESPECÍFICA.....</b>	<b>14</b>
<b>5.4. PROPUESTA PARA EL TRATAMIENTO DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO .....</b>	<b>16</b>
<b>5.5 EQUIPO QUE INTERVIENE EN EL AULA.....</b>	<b>16</b>
<b>5.6 CONCRECCIÓN CURRICULAR .....</b>	<b>17</b>
<b>6 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .....</b>	<b>20</b>
<b>7 ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL .....</b>	<b>21</b>
<b>8 COORDINACIÓN CON EL EQUIPO DOCENTE Y LAS FAMILIAS .....</b>	<b>22</b>
8.5 COORDINACIÓN CON EL EQUIPO DOCENTE .....	22
8.6 COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS .....	22
<b>9 EVALUACIÓN .....</b>	<b>22</b>
9.1 MOMENTOS DE EVALUACIÓN .....	23
9.2 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO .....	23
<b>10.SECUENCIACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.....</b>	<b>25</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

Nuestra programación será la **concreción de los documentos de planificación docente** a medio-largo plazo para un curso escolar. Nace de una propuesta consensuada y compartida por los miembros de la comunidad educativa, teniendo en cuenta el grupo al que va dirigida. Concreta las actuaciones y propuesta de intervención que vamos a desarrollar a nivel de centro, aula e individual, para atender a las características de nuestro alumnado.

Este proyecto carece de sentido si no contamos con la colaboración y coordinación de familiares, profesionales del centro, asociaciones y entidades varias de su entorno. Para ello tenemos que **optimizar los recursos** que el entorno nos ofrece con el fin de que el alumnado se enriquezca con experiencias que mejoren su rendimiento global y que les haga desarrollar interés en sus actividades diarias. El trabajo que tenemos por delante es por tanto de **colaboración y participación**.

## 2. CONTEXTO

Nos encontramos en un Instituto de Educación Secundaria de 4 líneas, a excepción de 1º de la ESO, con 5 líneas. Nuestro centro se encuentra en la zona orientada de Lucena. En el entorno cercano encontramos diversos servicios públicos como son las instalaciones deportivas (piscina, pabellón, pistas deportivas), parque de tráfico y centro de salud.

En la actualidad contamos con una unidad de Formación Básica Obligatoria, con un total de cuatro alumnos y una alumna, siendo el curso pasado el primer año en el que el centro ofreció esta modalidad.

Los documentos de organización y funcionamiento, regulados por el **Decreto 327/210**, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, nos permiten concretar la normativa vigente centro y conocer la realidad de nuestro IES. Este nivel organizativo incluye el **Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF), Proyecto Educativo (PE) y Plan de Gestión (PG)**. Estos documentos están en revisión durante el presente curso escolar.

El **plan de centro** articula las principales líneas de actuación y constituye uno de los principales elementos de identidad de nuestro IES. Incluye dos de los elementos más importantes para nuestra práctica docente; el **Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT)** y el **Plan de Atención a la Diversidad**. Como docentes de pedagogía terapéutica (PT), participamos en su diseño y aplicación, interviniendo de forma directa e indirecta en todas las acciones que alberga el Plan de Atención a la Diversidad. Como aspecto reseñable, cabe señalar nuestra activa **participación y vinculación en los diferentes planes y programas**, destacando los siguientes:

- I. **PROGRAMA DE TRÁNSITO**, esencial durante el presente curso, ya que tenemos dos alumnos de nueva incorporación, los cuales visitaron

el centro previamente y realizaron las correspondientes actuaciones para facilitar su adaptación al centro.

- II. **PLAN LECTURA PLANIFICADA Y PLAN DE BIBLIOTECA**, en cada una de las unidades didácticas, además de incluir momentos diarios para la lectura, se seleccionarán lecturas relacionadas y se utilizarán los espacios dedicados a la lectura en el centro, como son la biblioteca o los merenderos.
- III. **PLAN DE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO**, del mismo modo, proporcionaremos una base sólida de los conceptos matemáticos mediante el uso de materiales manipulativos.
- IV. **PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN**. Se participa de forma activa en las actividades y se diseña nuestra actuación con perspectiva de género.
- V. **ESCUELA ESPACIO DE PAZ**, siendo muy presente la enseñanza de modelos de convivencia positiva y la adquisición de habilidades sociales para un desarrollo social óptimo de nuestro alumnado.
- VI. **COMUNICA**, destacamos el uso de la radio y la revista escolar. Se participa de forma activa, desarrollando habilidades de expresión oral y organización del discurso, así como la expresión escrita.
- VII. **PROGRAMA ALDEA**, colaboramos mediante las diferentes actividades propuestas por la coordinadora, destacando el cuidado de las plantas, así como la participación en salidas encaminadas al desarrollo de conciencia sobre el reciclado, entre otras.
- VIII. **PROGRAMA PARA LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES**, desarrollando las diferentes actividades propuestas, así como mediante rutinas en el aula que propician este cambio de hábitos, destacando la alimentación, el deporte y la higiene.
- IX. **PROGRAMA MÁS EQUIDAD**, este programa, del que soy coordinadora, tiene como objetivo desarrollar las siguientes actuaciones:

- **Terapia acuática en piscina municipal**
- **Programa de autonomía en la cocina**
- **Clases de zumba o actividad física adaptada**

De forma complementaria, fomentamos los diferentes **Objetivos de Desarrollo Sostenible** recogidos en la agenda 2030. Con nuestra intervención incidimos directamente en los siguientes:

**3.** Salud y bienestar.

**4.** Educación de calidad.

**5.** Igualdad de género.

**10.** Reducción de desigualdades

Por último, para poder conocer la dinámica de nuestro centro debemos hacer mención a nuestras familias. Su nivel socioeconómico es medio. Podemos afirmar que su participación en el centro es activa. La **Asociación de Madres y Padres de Alumnos y Alumnas** (AMPA) forma parte activa de la Comunidad

Escolar en función de los intereses y necesidades del alumnado. Destacamos la colaboración de las familias del alumnado de nuestra aula, ya que participan en todas las actividades propuestas, asisten al centro con regularidad y la comunicación con las mismas es continua, bidireccional y positiva.

### 3. MARCO NORMATIVO

Nuestro **marco normativo** está formado por la legislación relacionada con el sistema educativo, así como con la atención a la diversidad. A continuación, recopilamos la **normativa vigente** fundamental para nuestra programación.







- **Ley 17/2007**, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA).
- **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- **Ley Orgánica 3/2020**, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- **Real Decreto 95/2022**, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
- **Decreto 100/2023**, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- **Orden de 30 de mayo de 2023**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determinan los procesos de tránsito entre ciclos y con Educación Primaria.
- **Real Decreto 157/2022**, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- **Decreto 101/2023**, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- **Orden de 30 de mayo de 2023**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas.
- **Real Decreto 217/2022**, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- **Decreto 102/2023**, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- **Orden de 30 de mayo de 2023**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.
- **Real Decreto 334/1985**, de 6 de marzo, de ordenación de la Educación Especial.
- **Decreto 147/2002**, de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales.
- **Orden de 19 de septiembre de 2002**, por la que se regula la elaboración del Proyecto Curricular de los Centros Específicos de Educación Especial y de la programación de las aulas específicas de Educación Especial en los centros ordinarios.
- **Orden de 19 de septiembre de 2002**, por la que se regula la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización.
- **Instrucciones 8 de marzo de 2017**, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.
- **Circular de 10 de septiembre de 2012** de la Dirección General de Participación y Equidad por la que se establecen criterios y orientaciones para el registro y actualización de datos en el censo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el Sistema de Información "Séneca"
- **Decreto 327/2010**, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- **Orden 20 de agosto de 2010**, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.
- **Orden de 20 de agosto de 2010**, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.
- **Orden de 20 de junio de 2011**, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

#### 4. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO CLASE

Se trata de un **grupo heterogéneo** tanto en características como en nivel curricular, formado por 4 alumnos y 1 alumna con Necesidades Educativas Especiales (**NEE**). En la siguiente tabla se recoge la relación de alumnado.

##### *Determinación de NEAE y propuesta de atención educativa*

 <b>2 alumnos F.B.O 13 años</b>  <b>3 estudiantes F.B.O 15 años</b>
<b>Medidas específicas:</b>  <b>Carácter Asistencial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia en la higiene y aseo personal</li> <li>- Ayuda en el desplazamiento</li> <li>- Supervisión especializada</li> <li>- Vigilancia</li> </ul>  <b>Carácter Educativo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación Curricular Individualizada (ACI)</li> </ul>  <b>Recursos Materiales Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliario adaptado</li> <li>- Eliminación de barreras arquitectónicas y adaptación de las características físicas del aula</li> <li>- Ayudas técnicas para el desplazamiento</li> <li>- Ayudas técnicas para el control postural y el posicionamiento</li> </ul>  <b>Recursos personales específicos:</b> <b>Personal No Docente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesional técnico en integración social. PTIS (monitor o monitora de educación especial)</li> </ul> <b>Profesorado Especialista</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesorado Especialista en Audición y Lenguaje (AL)</li> <li>- Profesorado Especialista en Pedagogía Terapéutica (PT)</li> </ul>

A continuación, se realizará una breve descripción de las necesidades más relevantes de nuestro grupo clase en los diferentes ámbitos del desarrollo, detalladas individualmente y de forma más concreta en sus respectivos informes de evaluación psicopedagógica.

COGNITIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimulación de los procesos cognitivos básicos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensación</li> <li>- Percepción</li> <li>- Memoria</li> <li>- Atención y concentración</li> </ul> </li> <li>• Desarrollo de las funciones ejecutivas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autorregulación</li> </ul> </li> </ul>

- Anticipación
- Memoria de trabajo
- Flexibilidad cognitiva
- Planificación y organización
- Velocidad de procesamiento
- Toma de decisiones
- Razonamiento
- Inhibición comportamental

### COMUNICATIVO-LINGÜÍSTICO

- Desarrollo y mejora de todos los ámbitos del lenguaje: Fonética, habilidades metalingüísticas, semántica, morfosintaxis, y pragmática, de forma común, requieren:
  - Articular, reconocer y discriminar los diferentes fonemas
  - Mejorar la memoria auditiva
  - Afianzar la conciencia léxica, silábica y foémica.
  - Afianzar el principio alfabético.
  - Ampliar la comunicación gestual comprensiva.
  - Ampliar el léxico comprensivo
  - Ampliar el vocabulario básico de sustantivos en los distintos campos semánticos-
  - Ampliar el vocabulario básico de: acciones, adjetivos y adverbios.
  - Mejorar la comprensión del lenguaje oral
  - Ampliar el léxico expresivo
  - Comprender y ordenar secuencias temporales
  - Desarrollar y ampliar la estructura morfosintáctica aplicándola a la expresión oral.
  - Adquirir habilidades comunicativas verbales.

### CONDUCTAS ADAPTATIVAS Y ÁMBITO SOCIAL- AFECTIVO.

- Desarrollo de la autonomía personal y funcional
- Fortalecimiento de las habilidades de autorregulación emocional
- Fomento de las habilidades sociales y de interacción positiva
- Potenciación del sentido de pertenencia y la integración grupal
- Desarrollo de la motivación y la autoestima

### CURRICULAR

De forma global, pueden identificarse **tres niveles diferenciados en el aula**:

1. **Primer nivel:** Un alumno cuyo NCC corresponde a un **nivel en desarrollo equivalente a 5 años de Educación Infantil**, aunque persiste la necesidad de reforzar conceptos básicos propios de niveles anteriores.
2. **Segundo nivel:** Un alumno que presenta, en términos generales, los **conceptos básicos adquiridos correspondientes a la etapa de Educación Infantil**, encontrándose actualmente en el desarrollo de un **nivel de primero de Educación Primaria**.
3. **Tercer nivel:** Corresponde al alumnado en el **segundo ciclo de Educación Primaria**, donde se distinguen:

- **Dos alumnos** quienes se sitúan en un nivel de desarrollo propio de **4.º/5.º de Primaria**.
- Un alumno, cuyo desempeño se corresponde con un nivel de **3.º/4.º de Primaria**.

## 5. ORGANIZACIÓN DEL AULA ESPECÍFICA

La **respuesta educativa** en el aula específica combina las medidas generales y específicas de atención a la diversidad. Entre las medidas generales destacamos la organización flexible de espacios, tiempos y recursos; la adecuación de la programación didáctica, el uso de metodologías que promueven la inclusión, así como actividades de refuerzo.

En cuanto a las **medidas educativas específicas**, nuestro alumnado requiere de Adaptaciones Curriculares Individualizadas, siendo la tutora, en colaboración con el equipo docente que imparte docencia en el aula, los encargados de su diseño e impartición.

Esta **programación anual** recoge las diferentes actuaciones que se llevarán a cabo en el aula, teniendo en cuenta la particularidad de un aula específica, quedando abierta y flexible a las diferentes casuísticas y circunstancias que pueden plantearse en nuestro día a día. Es por ello que, en el presente apartado, asentamos las bases para las diferentes propuestas didácticas que se concretarán de forma más realista, semanalmente, para poder así contemplar la realidad más próxima a nuestra práctica docente y, del mismo modo, alcanzar el máximo desarrollo posible de los objetivos planteados.

### 5.1 METODOLOGÍA

Nuestra metodología, atiende al principio de **inclusión** educativa, se fundamenta en un enfoque de **aprendizaje significativo, participativo, activo, y motivador**. Partimos de las experiencias previas del alumnado y de situaciones reales de su entorno para facilitar la adquisición de los distintos saberes y criterios de evaluación. Promovemos la participación activa mediante estrategias dinámicas que impulsan la exploración, el razonamiento y la resolución de problemas cotidianos en su día a día. Para ello, se alternan diferentes formas de **agrupamiento**: trabajo individual, en pequeño y gran grupo, así como técnicas específicas que se desarrollan con detalle más adelante.

#### 5.1.1 Principios pedagógicos.

Esta programación alberga los diferentes **principios pedagógicos** recogidos en la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**. Nuestra intervención se basa en los principios dirigidos a la etapa de Educación Secundaria, concretados para Andalucía en el **Decreto 102/2023**, y a continuación expuestos:

a. La **lectura como un factor fundamental** para el desarrollo de las competencias clave. Siguiendo las **Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación**

*lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria*, nuestra programación destina **30 minutos** diarios de lectura compartida para el trabajo de la oratoria y la lectura. En todas las UUDs se utilizará al menos un cuento ilustrado para detonar la situación de aprendizaje. Con este recurso se trabajarán aspectos de nuestra intervención como la conciencia fonológica, la adquisición de nuevo léxico o la comprensión y expresión oral, entre otros. Del mismo modo, utilizaremos la lectura de las noticias de elaboración propia, con apoyos visuales y uso de lectura fácil, para facilitar el acceso de la lectura a todo el alumnado.

b. Nuestra intervención especializada tiene como propósito el **desarrollo** progresivo de las diferentes **competencias clave**, según el **perfil competencial** de cada alumno, teniendo en cuenta el seguimiento y la valoración de sus correspondientes ACIS en el curso anterior, así como la observación sobre sus avances y retrocesos, con el fin de desarrollar al máximo su perfil de salida al término de la Formación Básica Obligatoria (FBO). Para ello, partiremos, tal y como indica el **Decreto 102/2023**, de las características individuales de nuestro alumnado, utilizando los apoyos necesarios que le doten de la mayor autonomía.

c. Favorecemos la integración y utilización de las **tecnologías de la información y la comunicación**, a través del uso de ordenadores y de la pantalla digital, así como una Tablet. Se usarán de forma dirigida para la elaboración de diferentes tareas que conlleven la búsqueda y selección de información o el acceso a recursos y herramientas digitales, como serían Genially o Wordwall,

d. El **desarrollo sostenible y medio ambiente** toman especial importancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como en la línea de actuación ALDEA del programa CIMA. En conjunto con la coordinadora del programa ALDEA, colaboraremos con la plantación de macetas en los espacios comunes del centro y su cuidado.

e. El **Diseño Universal para el Aprendizaje** construye uno de los pilares de nuestra intervención para la atención a la diversidad. Nos va a permitir el acceso al currículo y la eliminación de las barreras cognitivas, mediante el uso de diferentes vías de motivación, representación, acción y expresión.

f. La **inteligencia emocional** está presente en toda nuestra intervención, fundamentalmente para el reconocimiento de emociones, así como para proporcionarle herramientas de gestión emocional, autocontrol y habilidades sociales.

g. El **patrimonio cultural y natural de nuestra Comunidad Autónoma** mediante la difusión de conocimientos tradicionales, la tradición oral y la alimentación.

h. Fomento de la **igualdad de género, resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, tolerancia, respeto e igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres**. Esta programación está desarrollada bajo la perspectiva de género y un enfoque coeducativo, principios que están presentes de forma transversal en toda nuestra práctica docente.

- i. Integración de proyectos significativos como el Aprendizaje Servicio para la adquisición de las **competencias clave en el Proyecto Educativo** del centro.
- j. Desarrollo de actividades para la **fortalecer las habilidades y destrezas de razonamiento matemático**, mediante el plan de impulso del razonamiento matemático. Para ello se diseñarán espacios en el aula, donde encontrarán recursos dirigidos a este fin.

### 5.1.2 Metodología general

Los métodos y estrategias didácticas propuestos serán **múltiples, flexibles y complementarios**, conformando un **enfoque metodológico integrador y abierto**, adaptado a las características, ritmos, intereses y necesidades del alumnado del aula específica. Este modelo parte de la diversidad como punto de partida y considera el **principio de inclusión** como eje fundamental de toda la acción educativa, tal y como establece el **Decreto 102/2023.**, y la **Orden de 30 de mayo de 2023** que desarrolla el currículo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

El modelo metodológico adoptado será **mixto**, alternando momentos de **intervención dirigida** con otros de **trabajo autónomo o guiado**, en función del tipo de tarea y del grado de apoyo que requiera cada alumno o alumna. En todo momento se garantizará un **feed-back constante**, permitiendo la autorregulación del aprendizaje y la atención personalizada.

De forma general, las actividades seguirán un **proceso progresivo** que parte de lo **vivencial y manipulativo**, continuando con la **verbalización y reflexión sobre la acción**.

Toda propuesta se contextualizará en la **realidad cercana del alumnado**, buscando siempre la **transferencia y generalización** de los aprendizajes a su vida cotidiana, de acuerdo con el enfoque competencial que caracteriza al actual marco normativo.

Asimismo, la metodología aplicada se basará en los siguientes principios:

- **Metodología activa, participativa y motivadora**, donde el alumnado se convierte en protagonista de su propio proceso de aprendizaje.
- **Carácter globalizador**, abordando los contenidos desde centros de interés o proyectos que integren distintas áreas de conocimiento y fomenten aprendizajes significativos.
- **Trabajo cooperativo y colaborativo**, promoviendo la interacción, el respeto mutuo y la construcción compartida del conocimiento.
- **Aprendizaje funcional y significativo**, vinculado a contextos reales, promoviendo la autonomía personal y la inclusión social.

- **Coordinación docente constante**, tanto entre las profesionales del aula específica como con el profesorado de referencia de las áreas en las que el alumnado se encuentra incluido.

En definitiva, esta metodología pretende ofrecer una **respuesta educativa ajustada y personalizada**, que favorezca la **participación, el desarrollo integral y la autonomía** del alumnado, potenciando sus capacidades y respetando su ritmo individual de aprendizaje.

### 5.1.3 Metodología específica

A continuación, se describen las **técnicas específicas** más frecuentes en las sesiones de la secuencia didáctica.

- ✚ **Modelado o Aprendizaje social vicario (Bandura):** Se observan los pasos a seguir para realizar la tarea de un modelo (PT o PTIS), este actúa como estímulo para generar los pasos semejantes en el alumnado.
- ✚ **Moldeamiento:** Seleccionamos la conducta o aprendizaje deseado. Lo dividimos en pequeños pasos y partimos siempre de una conducta inicial que ya pueda ejecutar por sí mismo. A continuación, realizaremos aproximaciones sucesivas a nuestro objetivo, modulando tamaño y tiempo de los pasos, siendo en primer lugar, el refuerzo más frecuente y el nivel de exigencia más bajo. Progresivamente iremos retirando reforzadores y aumentando el nivel de dificultad, hasta que consigamos el objetivo planteado.
- ✚ **Encadenamiento hacia atrás:** descomponemos la conducta compleja que queremos conseguir en conductas sencillas, para que cada una de ellas suponga un eslabón en la cadena. Reforzaremos los eslabones o conductas simples para su adquisición progresiva. Utilizaremos encadenamiento hacia atrás, comenzando por los últimos pasos que, al estar más próximos al reforzador favorecen la motivación.
- ✚ **Role-Playing:** Técnica de juego simbólico, (simulación o juego de roles).
- ✚ **Error 0:** Es una técnica que fomenta la motivación del alumnado, pues asegura el éxito en las tareas minimizando la posibilidad de error al realizarlas, mejorando la autoestima y su seguridad en sí mismo, consiguiendo así disminuir la frustración que presenta nuestro alumnado.

Nuestro alumnado recibirá diferentes tipos de **apoyos**, los cuales se irán retirando

en función de sus logros, enumerados de menor a mayor nivel de ayuda a continuación.

1. **Guías ambientales**, proporcionando en el ambiente las condiciones adecuadas.
2. **Guías visuales**, con imágenes, gráficos o pictogramas.
3. **Guías verbales**, mediante frases, palabras o sonidos recordamos cada uno de los eslabones de la tarea.
4. **Guías gestuales**, para evocar el paso siguiente o reforzar el que está llevando a cabo.

## 5.2 TEMPORALIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS

La jornada diaria en el aula específica se organiza de manera estructurada y flexible, adaptándose a los ritmos y necesidades del alumnado, garantizando un equilibrio entre el trabajo académico, las rutinas funcionales y los momentos de autonomía y socialización.

De forma general, la distribución del tiempo sigue el siguiente esquema:

- **Primera franja horaria:**  
Se inicia con una **sesión centrada en el ámbito de Comunicación y Lenguaje**, mediante la asamblea, trabajando aspectos relacionados con la **lectura, la escritura y la expresión oral**, mediante actividades adaptadas y funcionales.
- **Segunda franja horaria:**  
A continuación, se desarrolla una **sesión relacionada con el razonamiento lógico matemático**, abordando contenidos de **cálculo, razonamiento lógico-matemático, resolución de problemas y conteo**.
- **11:00 horas:**  
Se lleva a cabo la **preparación del desayuno en la cocina**, donde el alumnado trabaja rutinas de **autonomía personal y doméstica**, tales como preparar los alimentos y limpiar los utensilios utilizados. El **encargado del día** es responsable de lavar los platos, fomentando la responsabilidad y la colaboración.
- **Después del recreo:**  
Tras el tiempo de recreo, se dedica aproximadamente un cuarto de hora a **volver a la calma**, realizar el **aseo personal y el cepillado de dientes**.  
Posteriormente, tras la media hora diaria dedicada a la lectura, se intercalan los **talleres prácticos** con momentos de **juego dirigido y**

**libre.** Los talleres suelen estar vinculados al **área de Conocimiento del Medio**, abordando contenidos funcionales y experimentales.

A continuación, podemos observar el horario del alumnado.

TRAMO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:30	ACL	ACL	ACL	ACL	ACL
9:30-10:30	ACL	ACL	ACL	ACL	Audición y lenguaje
10:30-11:30	ACCCI	ACCCI	ACCCI	ACCCI	ACCCI
11:30-12:00	<b>RECREO</b>				
12:00-13:00	ACPMF	ACPMF	ACPMF	ACPMF	ACPMF
13:00-14:00	ACL	ACL	ACL	ACL	ACL

**Profesionales implicados**

María del Mar Serrano Barea
María del Carmen Burrueco González
María Josefa Millán Carpio
María Soledad Jiménez Urbano

Además de esta rutina diaria, el alumnado cuenta con diferentes inclusiones en sus respectivos grupos de referencia, las cuales vienen recogidas en el siguiente horario.

**Horario de inclusiones**

TRAMO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:30-11:30		<b>DVJ, RGC y JÁRR</b> Educación Física 1ºD <b>ABE</b> Educación Física 2ºA <b>MMG</b> Música 2º C		<b>RGC</b> EPVA 1ºB <b>ABE</b> Música 2ºA	<b>MMG</b> Educación Física 2ºC
12:00-13:00			<b>DVJ y JÁRR</b> EPVA 1º C		
13:00-14:00	<b>RGC y JÁRR</b> Música 1ºD				<b>RGC</b> Educación Física 1ºD <b>ABE</b> Educación Física 2º A

### 5.3 PROPUESTA PARA EL TRATAMIENTO DE LA LECTURA EN EL AULA ESPECÍFICA

La *Instrucción de 21 de junio de 2023*, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía establece que deben dedicarse 30 minutos diarios de lectura planificada, desde todas las materias.

Todos los textos que se empleen estarán conectados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, formulados por las Naciones Unidas con el objetivo de dar cohesión al Plan Lector de nuestro centro y, además, en cada trimestre, se abordarán al menos dos de los cuatro grandes ámbitos discursivos establecidos por la Junta de Andalucía en la citada *Instrucción*. A continuación, detallamos cada uno de estos apartados:

#### a. Tramos horarios en los que se desarrollará la lectura

Siguiendo las premisas recogidas en el Proyecto Educativo del centro, así como teniendo en cuenta las particularidades del AEE, los 30 minutos diarios de lectura se llevarán a cabo de 12:30 a 13:00, formando así parte de nuestra rutina en el aula. La selección de la franja horaria elegida se basa en los siguientes criterios.

1. **Cohesión emocional y atención.** La práctica docente evidencia que, a medida que avanza la jornada, el nivel de concentración suele disminuir. De este modo, incorporar actividades lectoras en el último tramo horario permite terminar la jornada lectiva con una propuesta más relajada y atractiva que facilita el disfrute.
2. **Metodología variada y motivadora.** La lectura puede trabajarse desde metodologías activas (lecturas dramatizadas, lecturas colectivas, juegos de comprensión...), lo que resulta más dinámico y motivador en un horario donde el cansancio comienza a ser un factor importante.
3. **Relación con la competencia emocional.** Finalizar la jornada con un momento de lectura ayuda a calmar el ritmo del aula, fomentando el desarrollo de habilidades como la empatía, la comprensión lectora y la atención plena.

Se debe tener en cuenta que, debido a las características del aula y el carácter globalizador de la misma, en función de la planificación diaria, este horario puede verse afectado moviéndose a otro tramo de la mañana si se considera pertinente.

#### b. Temáticas propuestas para las lecturas

En cuanto a la temática, los textos seleccionados para la lectura deben estar vinculados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible con el objetivo de dar uniformidad al Plan Lector de nuestro centro. Así, los ODS que se abordarán quedan establecidos del siguiente modo.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud y bienestar</li> <li>- Educación de calidad</li> <li>- Ciudades y comunidades sostenibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hambre cero</li> <li>- Igualdad de género</li> <li>- Paz y justicia</li> <li>- Reducción de las desigualdades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Energía asequible y no contaminante</li> <li>- Acción por el clima</li> <li>- Vida submarina</li> <li>- Vida de ecosistemas terrestres</li> </ul>

### c. Tratamiento de las tipologías textuales

La *Instrucción de 21 de junio de 2023* determina también que ha de seguirse un planteamiento multimodal, que abarque diferentes tipologías textuales. Desde el AEE vamos tener en cuenta diferentes textos orales y escritos relacionados con los cuatro grandes ámbitos discursivos:

- **Literario.** Referido a los textos orales y escritos conectados con los diferentes géneros literarios: novelas, cuentos, álbumes ilustrados, obras teatrales, ensayos.
- **Vida cotidiana.** Se incluyen en este ámbito texto de intención comunicativa muy distinta: notas, avisos, felicitaciones, invitaciones, folletos, facturas, prospectos, envases, etc.
- **Medios de comunicación.** Se encuadran en este ámbito los géneros periodísticos: noticias, artículos, reportajes, críticas, crónicas, entrevistas.
- **Académico.** Se engloban aquí las lecturas propias de esta esfera de la actividad humana: enciclopedias, monografías, diccionarios, libros informativos, artículos especializados.

Del mismo modo, incluimos tanto **textos continuos** (organizados en párrafos, que, debidamente cohesionados, conforman un texto) como **hipertextos** (textos para ser escritos y leídos en la red, que incorporan otra forma de leer al establecer un itinerario propio: chat, mensaje de texto, páginas web, blogs, portales, foros...) y **textos discontinuos**, en los que se requiere para su comprensión de estrategias de lectura no lineal, ya que comprenden gráficos, diagramas o elementos no verbales, tales como infografías o imágenes.

### d. Justificación de la propuesta

Esta planificación facilita significativamente las actividades tras la prelectura y la lectura deben dirigirse a la recapitulación, puesta en práctica de lo leído, el debate de ideas, el uso del conocimiento adquirido en distintos contextos de aprendizaje. Por su parte, la planificación de la lectura tendrá en consideración estos cinco ejes referidos a la lectura:

- 1ª. Conciencia fonológica.
- 2ª. Conocimiento alfabético.

3ª. Fluidez.

4ª. Vocabulario: ampliación y organización.

5ª. Comprensión.

#### 5.4. PROPUESTA PARA EL TRATAMIENTO DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

En cuanto a las sesiones de razonamiento matemático, se propone que, siempre que la organización horaria lo permita, se desarrollen preferentemente durante una de las tres primeras horas del día, distribuidas en tres días a la semana. Esta decisión responde a varios fundamentos pedagógicos y neuroeducativos: diversos estudios demuestran que el rendimiento cognitivo relacionado con la resolución de problemas, la lógica y la atención sostenida suele ser más alto en las primeras horas de la jornada escolar, cuando el alumnado se encuentra más descansado y receptivo. La resolución de actividades de razonamiento matemático implica un alto nivel de concentración, pensamiento abstracto y habilidades ejecutivas, por lo que programarlas en momentos de mayor activación mental favorece tanto su comprensión como su eficacia.

El **Plan de Razonamiento Matemático** se desarrolla en el aula específica a través de **actividades manipulativas, experiencias concretas y juegos de mesa estructurados**, que facilitan la comprensión de los conceptos numéricos y el desarrollo del pensamiento lógico. El uso de **materiales manipulativos** (como regletas, bloques lógicos, ábacos, dominós o tarjetas numéricas) permite al alumnado **experimentar, clasificar, comparar y establecer relaciones** entre cantidades y formas, favoreciendo un aprendizaje funcional y significativo. Los **juegos de mesa** —adaptados a los distintos niveles de competencia— promueven la **atención, la memoria de trabajo, la toma de decisiones, la anticipación y la resolución de problemas**, habilidades todas ellas esenciales para el desarrollo del razonamiento matemático y la adquisición progresiva de la autonomía en contextos cotidianos.

#### 5.5 EQUIPO QUE INTERVIENE EN EL AULA

En el aula específica interviene un equipo, docente y no docente, multidisciplinar que colabora de manera coordinada para dar una respuesta educativa integral y ajustada a las necesidades del alumnado. Contamos con las siguientes figuras.

- **María del Carmen Burrueco González (PT)** es la tutora y responsable principal del aula, con un total de **12 sesiones y media** de atención directa. Su intervención se centra especialmente en el **ámbito Conocimiento y Participación en el Medio Físico y Social**, así como en el **ámbito Comunicación y Lenguaje**, del mismo modo es la docente acompañante en las salidas al entorno cercano.

- **María del Mar Serrano Barea (PT)** con un total de **7 sesiones y media semanales** de atención directa. Su intervención se centra especialmente en el **ámbito de Comunicación y Lenguaje** y en el **ámbito de Conocimiento Corporal y Construcción de la Identidad**.
- **María Josefa Millán Carpio (PT)**, interviene en el aula con una dedicación de **2 sesiones semanales**, apoyando el trabajo individualizado y colaborando en la impartición de los diferentes ámbitos.
- **María Soledad Jiménez Urbano (AL)**, realiza **una sesión semanal**, realizando intervenciones específicas orientadas al desarrollo del ámbito comunicativo-lingüístico.
- De forma **indirecta**, interviene también el **orientador del centro**, colaborando en las decisiones que se toman respecto al aula, así como asesorando al equipo docente en las diferentes casuísticas.
- **Profesorado de las áreas curriculares** en las que el alumnado realiza **inclusiones parciales**, garantizando la coherencia entre las actuaciones del aula específica y las experiencias compartidas en los grupos ordinarios.
- **Antonio Rodríguez Torralbo (Personal Técnico de Integración social)**. Acompaña a nuestro alumnado durante toda la jornada escolar. Desempeña un papel fundamental en el aula específica, proporcionando **apoyo directo al alumnado en su autonomía personal, social y escolar**, así como colaborando con el equipo docente en la creación de un entorno seguro, inclusivo y estructurado.

## 5.6 CONCRECCIÓN CURRICULAR

El período de **Formación Básica de carácter obligatorio** se estructura en ciclos y el diseño del currículo se organiza en torno a tres ámbitos de experiencia y desarrollo: el conocimiento corporal y la construcción de la identidad; el conocimiento y la participación en el medio físico y social; y la comunicación y el lenguaje. Estos ámbitos toman como referentes los currículos correspondientes a la educación infantil y a la educación primaria, en sus diferentes ámbitos y áreas, pudiendo dar cabida al desarrollo de las capacidades de la educación secundaria obligatoria, de acuerdo con las posibilidades y las necesidades educativas de cada alumno o alumna.

La finalidad última de nuestra programación, es que nuestro alumnado sea competente y desarrolle las capacidades establecidas en los **objetivos generales de la etapa**, según el **ciclo de Formación Básica Obligatoria** en el que se encuentren.

En el caso del alumnado escolarizado en **el segundo ciclo de FBO**, con edades comprendidas entre los 10 y los 13 años de edad, tenemos como finalidad consolidar las capacidades cognitivas básicas y la capacidad de comunicación

oral o mediante sistemas aumentativos. Asimismo, se dirigirá hacia la adquisición de las habilidades sociales y escolares funcionales que permitan su desenvolvimiento autónomo en los contextos familiar, escolar y comunitario. La adquisición de los aprendizajes instrumentales será también un objetivo en este ciclo. El referente para la elaboración del proyecto curricular será el currículo correspondiente a la educación infantil o al primer ciclo de la educación primaria.

En el caso del alumnado escolarizado en **tercer ciclo de FBO**, con edades comprendidas entre los 13 y los 16 años de edad, tenemos como finalidad consolidar la capacidad de comunicación, el manejo de las técnicas instrumentales básicas, la adquisición de habilidades y destrezas laborales polivalentes y la autonomía personal en el ámbito doméstico, así como el desenvolvimiento autónomo en la comunidad y el aprovechamiento de los recursos sociales, deportivos y culturales de la comunidad. El referente para la elaboración del proyecto curricular será el currículo correspondiente a la educación primaria y, en su caso, a la educación secundaria obligatoria, seleccionando y adaptando aquellos criterios de evaluación y saberes básicos que mejor se adecuen a las características y necesidades de este alumnado.

Nuestro objetivo principal es favorecer que el **perfil competencial** de nuestro alumnado sea el máximo posible, al finalizar la FBO, según las características y casuísticas individuales de cada uno.

Se tienen en cuenta tanto los avances como los posibles retrocesos del alumnado, con el fin de **ajustar de manera continua la realidad del aula al nivel de competencia curricular más próximo al momento actual de cada estudiante**, garantizando así una respuesta educativa flexible y adaptada a sus necesidades.

Nuestra intervención contribuye de forma directa a la adquisición de los **objetivos de etapa de infantil, primaria y secundaria**. Para dar respuesta a las necesidades de nuestro alumnado, en nuestra intervención hemos **priorizado** los recogidos en la siguiente tabla.

*Objetivos de etapa priorizados en nuestra intervención obtenidos del **Decreto 100/2023, Decreto 101/2023 y Decreto 102/2023, de 9 de mayo,***

ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL
a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales, favoreciendo la adquisición de hábitos de vida saludable, y desarrollar valores relacionados con la conservación del medio ambiente y la sostenibilidad.
d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.

f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión, y conocer el patrimonio lingüístico, social y cultural andaluz, asegurando la accesibilidad comunicativa.

g) Iniciarse en el movimiento, el gesto y el ritmo y en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y en la escritura.

### ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

c) Adquirir **habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia**, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la **lengua castellana** y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y **desarrollar hábitos de lectura**.

g) Desarrollar las **competencias matemáticas** básicas e iniciarse en la **resolución de problemas** que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

k) Valorar la **higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros**, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

m) Desarrollar **capacidades afectivas** en todos los ámbitos de su personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una **actitud contraria a la violencia**, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

### ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora, reconociendo la riqueza paisajística y medioambiental andaluza.

La consecución de estos objetivos de etapa está vinculada a la adquisición de las diferentes **Competencias Clave**, entendiéndose como los desempeños imprescindibles para avanzar con garantía en su itinerario formativo y afrontar los retos que vayan presentándose (**Real Decreto 157/2022**). La adquisición de estas competencias clave, se realiza de forma transversal con la finalidad de alcanzar el **perfil de salida** al término de la FBO.

### Competencias Clave

a) Competencia en comunicación lingüística.	e) Competencia personal, social y de aprender a aprender
b) Competencia plurilingüe.	f) Competencia ciudadana.
c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.	g) Competencia emprendedora.
d) Competencia digital.	h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

En Andalucía, el **Decreto 101/2023**, establece un **perfil competencial** para cada ciclo, utilizando los **Descriptor Operativos** para establecer el desempeño esperado al finalizar cada ciclo. En las respectivas ACI de cada alumno y alumna, recogemos las **Competencias Específicas** seleccionadas, vinculándolas a las diferentes Competencias Clave (según los Descriptor Operativos), las **Competencias Específicas**, los **Criterios de Evaluación** y los **Saberes Básicos**.

## 6 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Tenemos autorizadas las **salidas al entorno cercano**, es por ello que, de forma semanal realizamos al menos una salida. A continuación, se muestra el cronograma de estas actividades, teniendo en cuenta la flexibilidad de las mismas.

### Horario salidas al entorno cercano curso 2025-2026

PISCINA	PABELLÓN	PARQUE DE TRÁFICO
30 de octubre	16 de octubre	9 de octubre
20 de noviembre	27 de noviembre	6 de noviembre
11 de diciembre	15 de enero	4 de diciembre
22 de enero	23 de febrero	8 de enero
19 de febrero	19 de marzo	5 de febrero
12 de marzo	9 de abril	5 de marzo
16 de abril	7 de mayo	23 de abril
14 de mayo		21 de mayo
11 de junio		4 de junio

Del mismo modo, en las siguientes tablas, adjuntamos el organigrama en el que se recogen las actividades, tanto complementarias como extraescolares,

organizadas por los diferentes departamentos, en las que participamos desde el AEE.

**Actividades complementarias junto a otros grupos.**

OCTUBRE
-Recogida de basura en la Vía Verde (31 de octubre).
NOVIEMBRE
-Día del Niño/a en la Ciudad Deportiva de Lucena (25 de noviembre).
DICIEMBRE
-Taller "pintando desde el corazón". Sensibilización día de la discapacidad, semana del 5 al 9 de diciembre.
-Taller de defensa personal (15 o 16 de diciembre).
ENERO
-Carrera solidaria (30 enero).
-Gynkana de la paz (28 de enero).
FEBRERO
-Visita al salón del estudiante de Lucena.
-Marcha Cáncer Infantil.
-Taller de tabaquismo y vapors (alumnado FBO 15 años).
MAYO
HÁBITOS SALUDABLES
-Charla adicciones Asociación Alcohol y Sociedad (alumnado FBO 15 años)

**Actividades extraescolares**

FEBRERO
Parque de las Ciencias de Granada (12 de febrero)
MAYO
Excursión a Córdoba.

## 7 ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

La acción tutorial en el aula específica constituye un eje vertebrador del proceso educativo, orientado al **acompañamiento integral del alumnado**, tanto en su desarrollo académico como personal, emocional y social.

El grupo está formado por **cinco alumnos y una alumna** con diferentes necesidades educativas especiales, por lo que la tutoría adquiere un carácter **personalizado, flexible y coordinado** con todos los agentes implicados en su proceso de aprendizaje.

La **acción tutorial** se centrará en el desarrollo de la **autonomía personal**, las **habilidades sociales y comunicativas**, la **autorregulación emocional** y la **participación activa** en la vida del instituto. Se fomentarán valores como la empatía, la cooperación y el respeto a la diversidad, integrando estas competencias en el día a día del aula.

De forma paralela, se mantendrá una **coordinación constante con las familias**, estableciendo canales de comunicación fluidos y colaborativos (entrevistas, tutorías trimestrales, iPasen y la figura de la madre delegada) para reforzar la coherencia entre el ámbito escolar y familiar.

## 8 COORDINACIÓN CON EL EQUIPO DOCENTE Y LAS FAMILIAS

### 8.5 COORDINACIÓN CON EL EQUIPO DOCENTE

Es fundamental establecer los diferentes mecanismos de coordinación, así como los cauces de comunicación, con el fin de garantizar una organización conjunta del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De forma semanal nos reunimos el departamento de orientación, los miércoles de 12:00 a 13:00, en esta reunión, además de realizar un trasvase de información, nos coordinamos para diseñar las actividades conjuntas de cada quincena, contando con la colaboración del orientador, entre ellas destacamos el taller de cocina mensual y las efemérides. Por otro lado, mediante la plataforma **drive**, contamos con documentos compartidos que facilitan la coordinación, entre los que se incluyen un documento con actividades complementarias y extraescolares.

### 8.6 COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS

La coordinación con las familias será **continua y bidireccional**, favoreciendo una comunicación fluida y cercana entre el centro y el entorno familiar del alumnado.

Se establecerán como mínimo una tutoría trimestral individualizada con cada familia para valorar la evolución del alumnado, compartir los progresos alcanzados y acordar nuevas medidas de apoyo o seguimiento.

Asimismo, se utilizará la plataforma **iPasen** para la comunicación de aspectos formales (informes, avisos, incidencias, citas y documentos oficiales).

Para la gestión de **informaciones de carácter general** relacionadas con la vida del centro, se contará con la colaboración de la **madre delegada**, quien actuará como enlace entre el aula específica, las familias y el equipo docente, garantizando así una comunicación ágil, respetuosa y coherente con las necesidades del grupo.

## 9 EVALUACIÓN

La evaluación se concibe como un **instrumento pedagógico de mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje**, orientado tanto a conocer los progresos del alumnado como a ajustar la práctica docente a sus necesidades reales. A través de la evaluación se pretende:

- Conocer el punto de partida y los rendimientos individuales de cada alumno o alumna.
- Detectar y prevenir dificultades en el proceso de aprendizaje.
- Orientar, motivar y acompañar al alumnado en su progreso personal y académico.
- Valorar de manera cualitativa el desarrollo de las competencias específicas y de los objetivos propuestos.
- Reflexionar sobre la propia práctica docente, valorando la eficacia del proceso educativo y aplicando medidas de mejora.

Atendiendo a la **Orden de 30 de mayo de 2023**, la evaluación proceso de aprendizaje del alumnado será: continua y global, integradora, formativa, criterial, objetiva y diferenciadora. Nuestros referentes serán los criterios de evaluación adaptados recogidos en sus correspondientes **adaptaciones curriculares individualizadas**, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las diferentes **competencias específicas**. Estos criterios se han diseñado partiendo de su NCC, para garantizar posibilidad de éxito.

## 9.1 MOMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se llevará a cabo en **tres momentos clave**:

### 1. Evaluación inicial:

Permite conocer los conocimientos previos, intereses, nivel de competencia curricular, motivaciones y estilo de aprendizaje del alumnado. Es la base para ajustar la intervención educativa y elaborar las ACI.

### 2. Evaluación formativa o continua:

Se desarrolla durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objetivo es **observar la evolución del alumnado, detectar necesidades y ajustar las estrategias metodológicas**. Permite ofrecer un **feed-back constante**, fomentando la autorregulación y la autoevaluación.

### 3. Evaluación final:

Recoge los resultados alcanzados en relación con los **criterios de evaluación** recogidos en sus respectivas ACI, valorando los progresos individuales y la adquisición de aprendizajes funcionales. Esta evaluación se realiza al finalizar cada trimestre junto con el seguimiento y la valoración de la ACI.

## 9.2 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

La **diversificación de los procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación** es una pieza clave para la atención a la diversidad, se utilizarán

herramientas variadas, diversas y accesibles. Entre ellas, encontramos

- **Técnicas de observación sistemática.** Nos permiten recopilar información sobre el proceso de aprendizaje mediante **instrumentos** como el diario de clase o registros anecdóticos.
- **Técnicas dirigidas al análisis del rendimiento,** que valoran el producto final del aprendizaje, utilizando **instrumentos** como: pruebas orales, puestas en común, intervención en clase, entrevista, o producciones audiovisuales (grabaciones).

Toda esta información se organiza en una rúbrica de evaluación vinculadas a los criterios establecidos en las diferentes actividades o tareas evaluables, permitiendo valorar el grado de logro de cada uno de ellos.

Al finalizar el trimestre, de forma conjunta con el equipo docente del aula, se realizará el **seguimiento y la valoración de cada ACI**, junto con los resultados de las diferentes **calificaciones** asociadas a cada **ámbito**: poco, regular, adecuado, bueno, excelente.

Por otro lado, encontramos diferentes técnicas e instrumentos de autoevaluación del alumnado. Entre ellas destacamos:

- 1. Autocorrección:** Encontramos actividades que propician el error 0, ofreciendo modelos correctos para que puedan comprobar sus resultados.
- 2. Instrumentos visuales:** Se utilizan herramientas como la diana de autoevaluación e imágenes de emoticonos, para que el alumnado refleje su grado de satisfacción con la actividad y su desempeño.

## **9 2 Procedimientos e instrumentos de autoevaluación de la programación y práctica docente.**

Evaluar nuestra programación y la práctica docente es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, así como para identificar fortalezas y áreas de mejora. Como procedimiento principal destacamos la observación, a través de dos instrumentos, principalmente: rúbrica y cuestionarios proporcionados por el equipo directivo, al finalizar cada trimestre, para contribuir a la memoria final de autoevaluación del departamento.

Para realizar la **autoevaluación** se utiliza la rúbrica recogida en la programación anual. En esta rúbrica se encuentran recogidos indicadores sobre la propia práctica docente, así como sobre la programación. Al finalizar cada una de las unidades didácticas se realiza la siguiente rúbrica sobre la práctica docente.

Seguimiento del aprendizaje y evaluación de la práctica docente			
<b>Indicador:</b> La temporalización de la secuencia didáctica es adecuada.			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Necesita mejorar	Suficiente	Bueno	Destacado
<b>Indicador:</b> Las actividades han estado adaptadas a los diferentes niveles y ritmos.			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Necesita mejorar	Suficiente	Bueno	Destacado
<b>Indicador:</b> La coordinación con el equipo docente ha sido la necesaria.			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Necesita mejorar	Suficiente	Bueno	Destacado
<b>Indicador:</b> Las actividades y tareas evaluables se han adaptado a los criterios.			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Necesita mejorar	Suficiente	Bueno	Destacado

## 10.SECUENCIACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.

	MES	EFÉMERIDES	CENTRO DE INTERÉS	PRODUCTO FINAL
SDA 1	OCTUBRE	10: Día de la salud mental 11: Día de la niña 24: Día de la biblioteca	Comenzamos el curso situándonos en el universo, trabajando el sistema solar. <b>Libro:</b> El Sistema Solar:	-Quién es quién sobre los planetas. Para difundirlo con 1º de la ESO. .Receta de gachas -Carnet de la biblioteca.
	NOVIEMBRE	16: Día del Flamenco 22: Día Internacional de la Música 25: Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer	Trabajamos cultura andaluza, a través del flamenco. Tenemos como interés "los sueños" <b>Libro:</b> Renato Nicanor.	-Dinámica: Yo de mayor quiero ser. -Instrumentos musicales reciclados. -Visitamos la radio. -Petición al equipo directivo.

SDA 3	DICIEMBRE	4: Día de la Bandera Andaluza 6: Día de la Constitución Española miércoles, 3: Día Internacional de la Discapacidad. Navidad	Utilizando el arte realizamos la dinámica “pintando desde el corazón”, para sensibilizar por el día de la discapacidad.  <b>Libro:</b> Superniños	Enviamos postales para el tránsito. Visita a la residencia. Taller de decoración navideña.
	ENERO	30: Día Escolar de la No-violencia y la Paz	Identificar los buenos tratos para mejorar la convivencia. <a href="https://www.unicef.es/educa/buentrato">https://www.unicef.es/educa/buentrato</a> <b>Libro:</b> Nos tratamos bien.	-Vacuna contra la violencia y cartelería para el centro sobre los buenos tratos.
SDA 5	FEBRERO	4: Día mundial contra el cáncer y San Valentín, día de la amistad. 11: Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia. 28: Día de Andalucía -Carnaval	Se aprovecha el mes más lúdico (Carnaval) y afectivo (San Valentín) para trabajar la autoestima y la amistad. <b>Libro:</b> Yo voy conmigo.	Taller de ciencia en el aula. Preparamos rosas y golosinas para el reparto por San Valentín. Carnaval. Dinámica para el autoestima.
	MARZO	8: Día internacional de la mujer.	Se trabaja la coeducación y la ruptura de estereotipos de género. Se conecta con el entorno real "adoptando" un negocio local, con especial énfasis si está regentado por una mujer emprendedora. <b>Libro:</b> Rosa Carmelo y Edu se viste de princesa.	Venta de pulseras solidarias para una asociación de mujeres. Adoptamos un negocio local, le hacemos eslogan, logo y publicidad.
SDA 6				

SDA	ABRIL	7: Día Internacional de la Salud 23: Día del Libro	Aprendemos sobre el cuidado de nuestro cuerpo. Se busca un aprendizaje-servicio, donde el alumnado aprende de un experto (enfermera) para luego compartir el aprendizaje. <b>Libro:</b> "Cuentos de lucía mi pediatra"	Concertamos visita con la enfermera, nos enseña primeros auxilios y un correcto lavado de dientes y de manos. Hacemos cartelera para difundir esta información.
SDA 8	MAYO	9: Día de Europa 15: Día Internacional de las Familias	La familia como centro de interés nos permite trabajar el texto instructivo "la receta". <b>Libro:</b> Marcelina en la cocina.	Viene la familia a cocinar con nosotros.
SDA 9	JUNIO	5: Día del Medio Ambiente 14: Día de la Memoria Histórica y Democrática	Aprovechando el Día del Medio Ambiente y el final de curso (momento de recogida), se conciencia sobre la importancia de las "3 R" (Reducir, Reutilizar, <b>Reciclar</b> ). <b>Libro:</b> ¿Qué le pasa al planeta?	Juguetes reciclados.